

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа поселка свх. Агроном»  
Лебедянского муниципального района Липецкой области**

Приложение к ОП СОО (ФГОС)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«Актуальные вопросы обществознания»  
(10-11 класс)**

**Срок реализации – 1 год**

**Составлена  
учителем истории и обществознания  
Мицук О. В.**

**2023/2024 уч. год**

## **1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Актуальные вопросы обществознания»**

### **Личностные результаты:**

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признание равноправия народов, единства разнообразных культур;
- формирование убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

### **Метапредметные результаты:**

- понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск оптимальных средств их достижения;
- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях.
- давать определения понятиям, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять расширенный поиск информации;
- самостоятельно выделять цели, анализировать вопросы, формулировать ответы, решать проблемные ситуации;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- выслушивать и извлекать информацию из мнений и взглядов других людей;
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.
- развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения;
- развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства

### **Предметные результаты:**

- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **Учащиеся научатся:**

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- самостоятельному поиску социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критическому восприятию информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации
- оцениванию общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации
- решению практических проблем, возникающих в социальной деятельности
- ориентироваться в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции
- предвидеть возможные последствия определенных социальных действий
- ориентироваться в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
- оцениванию происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права

#### **Виды и формы работы**

**Методы:** проблемное обучение, частично-поисковый, проектно-исследовательский.

**Методика работы со старшеклассниками предполагает следующие формы и приемы:**

**Основные виды, формы и приемы работы:**

- ☐ анализ исторической литературы и исторических источников,
- ☐ эвристическая беседа,
- ☐ лекция,
- ☐ дискуссия (дебаты),
- ☐ сюжетно-ролевая игра,
- ☐ подготовка и обсуждение сообщений учащихся,
- ☐ «мозговой штурм» и др.
- ☐ лекция с последующим опросом
- ☐ лекция с обсуждением документов
- ☐ беседы
- ☐ семинары
- ☐ практические работы
- ☐ презентация
- ☐ проектная и исследовательская деятельность.
- ☐ просмотр фильмов

Программа предусматривает значительное количество семинаров, призванных формировать критическое мышление обучающихся, совершенствовать навыки работы с различными видами источников, а также анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении обществознания, альтернативные подходы к оценке проблемных вопросов, прогнозирование событий и явлений, оценки деятельности.

## **2. Содержание программы внеурочной деятельности**

### **Введение. Специфика курса обществознание**

Особенности ЕГЭ по обществознанию в данном учебном году. Организация и методика подготовки к ЕГЭ по обществознанию. Требования к ЕГЭ по обществознанию. Знакомство с демоверсией по обществознанию Федерального института педагогических измерений 2022. Кодификатор и спецификация ЕГЭ по обществознанию – 2022

### **Раздел 1. «Актуальные проблемы содержательной линии «Экономика»**

**Экономика: наука и хозяйство.** Термин «экономика». Экономика – это хозяйство. Производство, распределение, обмен, потребление. Факторы производства. Экономика как наука. Функции экономической теории. Макроэкономика. Микроэкономика.

**Экономические системы.** Экономическая система. Основные типы экономических систем: традиционная, централизованная, рыночная, смешанная. Многообразие рынков. Спрос, закон спроса. Предложение, закон предложения.

**Экономическое содержание собственности.** Собственность. Право собственности. Экономическое содержание собственности. Виды собственности.

**Измерители экономической деятельности.** Система национальных счетов. ВВП. ВВП. НД.

**Экономический цикл и экономический рост.** Экономический цикл. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Виды кризисов. Экономический рост.

**Экономика и государство.** Роль государства в экономике. Правовое регулирование. Денежно-кредитная политика. Инфляция и ее виды. Банковская система. Налогово-бюджетная политика. Налоги, функции налогов. Государственный бюджет. Государственный долг.

**Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система.** Мировая экономика. Международное разделение труда (МРТ). Мировой рынок.

Международная торговля. Типы экономической интеграции. Структура международной валютно-финансовой системы.

**Экономика потребителя. Экономика производителя.** Потребитель. Цель потребителя. Рациональное поведение потребителя. Доход потребителя. Уровень жизни. Бизнес, предпринимательство. Виды предпринимательства Основные принципы, регулирующие предпринимательскую деятельность. Функции предпринимательства.

**Рынок труда. Безработица.** Рынок труда, рабочая сила. Особенности рынка труда. Характерные черты конкурентного труда. Заработная плата. Прожиточный минимум. Безработица. Причины безработицы. Основные виды безработицы. Последствия безработицы.

## **Раздел 2 . «Социальные отношения. Обзор основных позиций»**

**Социальное взаимодействие и общественные отношения.** Социальная связь, виды. Типы социальных действий. Формы социального взаимодействия.

**Социальные группы, их классификация.** Социальная общность. Признаки социальной общности и ее виды. Виды социальных групп. Социальная структура общества. Организация. Малая группа.

**Социальный статус. Социальная роль.** Социальный статус. Статусный набор. Компоненты социального статуса. Престиж. Авторитет. Социальная роль.

**Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность.** Социальная дифференциация. Неравенство. Стратификация. Критерии стратификации. Исторические типы стратификационных систем. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности.

**Социальные нормы. Отклоняющееся поведение.** Социальная норма: обычаи, традиции. Нормы морали, правовые нормы, религиозные нормы, политические нормы, эстетические нормы. Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Социальный контроль.

**Семья и брак как социальные институты.** Семья. Функции семьи. Виды семьи. Брак, виды брака. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

**Молодежь как социальная группа.** Молодежь. Особенности социального положения молодежи. Типы самостоятельности молодежи.

**Этнические общности. Межнациональные отношения.** Этническая общность. Подходы (теории) понимания сущности этносов, их происхождения. Виды этнических общностей. Межнациональные отношения. Способы мирного сотрудничества. Основные тенденции развития наций. Межнациональный конфликт. Причины и типы межнациональных конфликтов. Виды национализма. Пути разрешения межнациональных проблем. Национальная политика в Российской Федерации.

**Социальный конфликт и пути его разрешения.** Конфликт и его участники. Причины, повод, противоречия конфликта. Виды противоречий. Социальный конфликт и виды. Функции социальных конфликтов.

**Социальные процессы в современной России.** Социальные процессы в современной России. Стратификационная структура российского общества. Основные тенденции развития социальной структуры современного российского общества.

## **Раздел 3. «Право: основные теоретические положения и содержательные проблемы»**

**Право в системе социальных норм.** Социальные нормы: типы, функции. Норма права, признаки нормы права. Структура нормы права: гипотеза, диспозиция, санкция. Виды правовых норм. Право в системе социальных норм: особенности взаимодействия. Теории происхождения права, признаки и функции.

**Система права: основные отрасли, институты, отношения.** Система права институт права, подотрасль, отрасль права. Виды институтов права. Основные отрасли российского права.

**Источники права. Правовые акты.** Источник (форма) права. Виды источников права:

правовой обычай, судебный прецедент, правовая доктрина, нормативно-правовой акт, нормативно-правовой договор. Нормативно- правовой акт. Виды нормативно-правовых актов: закон, подзаконный акт.

**Правонарушения.** Правоотношения, участники. Структура правоотношений.

Правонарушение. Состав (структура) правонарушения. Виды правонарушений: преступление и проступок.

**Конституция РФ.** Конституция. Этапы конституционного развития России. Особенности Конституции РФ: структура, содержание.

**Юридическая ответственность и ее виды.** Юридическая ответственность, ее признаки. Принципы юридической ответственности. Основные виды юридической ответственности. Функции.

**Основные понятия и нормы административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права в Российской Федерации.** Характеристика основных отраслей российского законодательства: основные источники, основные понятия и нормы.

**Международные документы о правах человека.** Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт о гражданских, политических, экономических, социальных и культурных правах. Судебная защита. Правосудие. Система международной защиты прав человека.

**Правовая культура.** Правовая культура: структура, уровни. Правосознание. Правотворчество. Законность. Правопорядок. Функции правовой культуры. Значение правовой культуры.

**Итоговое повторение**

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Использование ЭОР
		1	Знакомство с курсом. Краткая характеристика изучаемого курса, уметь разрабатывать стратегию достижения своих целей, создавать личный план достижения целей	<a href="http://www.constitution.ru">http://www.constitution.ru</a> - Конституция Российской Федерации
2	Раздел 1. Актуальные проблемы содержательной линии «Экономика»	11	Знать: какие цели преследует государство, проводя экономическую политику? Называть основные методы воздействия на экономику. Уметь характеризовать возможности рынка «регулировать» экономику, уметь работать в команде, стремиться к сотрудничеству.	<a href="http://www.antropogenez.ru/">http://www.antropogenez.ru/</a> <a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> – портал федерального института педагогических измерений <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский

				<p>общеобразовательный портал  <a href="http://www.som.fio.ru">http://www.som.fio.ru</a> - сайт  Федерации Интернет -  образования, сетевое  объединение методистов</p>
3	Раздел 2. Социальные отношения. Обзор основных позиций	9	<p>Знакомство с понятием  социальная группа, знать  критерии выделения  социальных групп и  приводить примеры  социальных групп для  каждого из критериев.  Составить опорную  схему. Составить  развернутый план по  теме.</p>	<p><a href="http://www.uznay-prezidenta.ru">http:// www.uznay-  prezidenta.ru</a> - Президент  России гражданам  школьного возраста  <a href="http://www.rfdeti.ru">http://www.rfdeti.ru</a> -  Уполномоченный при  Президенте РФ по правам  ребёнка  <a href="http://www.youthrussia.ru">http://www.youthrussia.ru</a> -  Национальный совет  молодёжных и детских  объединений России  <a href="http://sernyarossii.ru">http://sernyarossii.ru</a> - Семья  России  <a href="http://www.detskiedorniki.ru">http://www.detskiedorniki.ru</a> -  Забота о детях с особыми  нуждами  <a href="http://www.unicef.ru">http://www.unicef.ru</a> - Детский  фонд ООН (ЮНИСЕФ)</p>
4	Раздел 3. Право: основные теоретические положения и содержательные проблемы	9	<p>Понять почему появилась  отрасль права,  рассмотреть механизмы  обеспечения прав  человека посредством  Организации  Объединенных Наций.  Изучить международные  документы - Всеобщая  декларация прав  человека;  Международный пакт об  экономических,  социальных и культурных  правах; Международный  пакт о гражданских и  политических правах.</p>	<p><a href="http://evolbiol.ru/markov_anthropogenes.htm">http://evolbiol.ru/  markov_anthropogenes.htm</a>  <a href="http://expert.ru/">http://expert.ru/</a>  <a href="http://slon.ru/">http://slon.ru/</a>  <a href="http://sceptsis.ru/">http://sceptsis.ru/</a></p>
5	Итоговое занятие. Пробный ЕГЭ	4	<p>- анализ современных  общественных явлений и  событий;  - аргументированная  защита своей позиции,  оппонирование иному  мнению через участие в  дискуссиях о  современных социальных  проблемах;  - успешно сдать единый  ЕГЭ</p>	<p><a href="http://www.levada.ru">http://www.levada.ru</a> – Левада-  Центр изучения  общественного мнения  <a href="http://www.elibrary.ru/defaultx.asp">http://www.elibrary.ru/defaultx.a  sp</a> - научная электронная  библиотека</p>

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа поселка свх. Агроном»  
Лебедянского муниципального района Липецкой области**

Приложение к рабочей программе СОО (ФГОС)

**Календарно-тематическое планирование  
внеурочной деятельности  
«Актуальные вопросы обществознания»  
10-11 класс**

Составлена  
учителем истории и обществознания  
Мицук О. В.

2023г.



**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления  
«Актуальные вопросы обществознания», 10-11 класс (34 часа)**

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Использование ЭОР	Личностные результаты
				План.	Факт.		
1	Введение	Специфика курса обществознание	1	05.09		<a href="http://www.constitution.ru">http://www.constitution.ru</a> - Конституция Российской Федерации	Личностные результаты включают: 1) отражение российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной; 2) отражение гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 4) сформированность основ
2	Раздел 1. «Актуальные проблемы содержательно й линии «Экономика»	Экономика: наука и хозяйство	1	12.09		<a href="http://www.antropogenez.ru/">http://www.antropogenez.ru/</a> <a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> – портал федерального института педагогических измерений <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный портал <a href="http://www.som.fio.ru">http://www.som.fio.ru</a> - сайт Федерации Интернет - образования, сетевое объединение методистов	
3		Экономические системы. Многообразие рынков	1	19.09			
4		Измерители экономической деятельности	1	26.09			
5		Общество и пути развития. Экономический цикл	1	03.10			
6		Факторы производства	1	10.10			
7		Государственный бюджет	1	17.10			
8		Денежно-кредитная политика	1	24.10			
9		Налоговая политика	1	14.11			
10		Экономика производителя и потребителя	1	21.11			
11		Рынок труда. Безработица	1	28.11			
12		Россия в условиях рыночной экономики	1	05.12			
13	Раздел 2. Социальные отношения. Обзор	Социальная структура и социальные отношения	1	12.12		<a href="http://www.uznay-prezidenta.ru">http:// www.uznay-prezidenta.ru</a> - Президент России гражданам школьного возраста <a href="http://www.rfdeti.ru">http://www.rfdeti.ru</a> -	
14		Социальная стратификация. Неравенство	1	19.12			
15		Социальные конфликты. Их	1	26.12			

	<b>основных позиций</b>	виды и причины				Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребёнка <a href="http://www.youthrussia.ru">http://www.youthrussia.ru</a> - Национальный совет молодёжных и детских объединений России <a href="http://sernyarossii.ru">http://sernyarossii.ru</a> - Семья России <a href="http://www.detskiedorniki.ru">http://www.detskiedorniki.ru</a> - Забота о детях с особыми нуждами <a href="http://www.unicef.ru">http://www.unicef.ru</a> - Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ)	саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности; 7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику общественных отношений.
16		Социальные нормы	1	16.01			
17		Отклоняющееся поведение	1	23.01			
18		Социальная мобильность	1	30.01			
19		Нации. Межнациональные отношения	1	06.02			
20		Этносоциальные конфликты, пути их разрешения	1	13.02			
21		Семья и брак	1	20.02			
22	<b>Раздел 3. Право: основные теоретические положения и содержательные проблемы</b>	Политика и власть	1	27.02		<a href="http://evolbiol.ru/markov_anthropogenes.htm">http://evolbiol.ru/markov_anthropogenes.htm</a> <a href="http://expert.ru/">http://expert.ru/</a> <a href="http://slon.ru/">http://slon.ru/</a> <a href="http://sceptsis.ru/">http://sceptsis.ru/</a>	
23		Политическая система	1	05.03			
24		Правовое государство	1	12.03			
25		Политические партии	1	19.03			
26		Политическое поведение	1	02.04			
27		Политический терроризм и экстремизм	1	09.04			
28		Политический процесс	1	16.04			
29		Культура политического участия	1	23.04			
30		Политическое лидерство	1	29.04			
31-34	<b>Итоговое занятие</b>	Пробный ЕГЭ	4	30.04 07.05 14.05 21.05		<a href="http://www.levada.ru">http://www.levada.ru</a> – Левада-Центр изучения общественного мнения <a href="http://www.elibrary.ru/defaultx.asp">http://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a> - научная электронная библиотека	

