

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа посёлка свх. Агроном  
Лебедянского муниципального района Липецкой области**

Приложение к ОП НОО (ФГОС)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«Мир вокруг нас »  
(начальное общее образование)  
Срок реализации – 4 года**

**Составлена  
учителем начальных классов  
Белоглазовой Ириной Викторовной**

**2023 г.**

## **Пояснительная записка.**

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

### **Цель и задачи курса «Мир вокруг нас»**

**Цель:** формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи:**

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

### **Планируемые результаты**

Данная программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

#### **1 класс:**

**Личностными результатами** изучения кружка «Мир вокруг нас» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения кружка «Мир вокруг нас» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. Источниках информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

**Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**2 класс:**

**Личностные результаты :**

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные УУД:**

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему совместно с учителем .
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной

задачи.

- Добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **3 класс:**

Личностные результаты:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию

в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

#### **4 класс:**

Личностные результаты:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить

свою точку зрения.

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

## **Предметные результаты**

### **1- 2 класс**

Доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

- Учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

### **3- 4 класс**

- Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- Доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам;
- Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
- 

### **Предполагаемые результаты реализации программы.**

#### **На первом уровне школьник должен уметь:**

- Называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- Называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- Называть основные особенности каждого времени года.:
- Перечислять особенности растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

#### **На втором уровне школьник должен уметь:**

- Объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- Оценивать правильность поведения людей в природе;
- Оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

#### **На третьем уровне школьник должен уметь:**

- Наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни,
- Выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.
- Моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях
- Уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям русского народа.
- Доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1 класс.

#### **1. Как мы понимаем друг друга. (4ч)**

Знакомство детей с учителем и между собой. Знакомство с программой.

Школьные правила вежливости.

*Практические занятия:* моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах; составление режима дня.

#### **2. Как мы узнаём, что перед нами (2 ч.)**

Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.

#### **3. Времена года (4 ч.)**

Приметы осени. Листопад.

Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель.

Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения – признак весны.

Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

#### **4. Как ты узнаёшь мир (3 ч.)**

Органы чувств человека.

Память – хранилище опыта. Ум.

#### **5. Твоя семья и друзья (3 ч.)**

Твоя семья и её состав.

*Практическое занятие:* составление перечня обязанностей школьника в семье.

Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества.

Как вести себя на кухне, в ванне.

Значение общения в жизни человека.

#### **6. Что нас окружает (7 ч.)**

Город (село) и его особенности.

Взаимосвязь людей разных профессий.

Зависимость человека от природы.

Три состояния воды.

#### **7. Живые обитатели планеты (8 ч.)**

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы.

Сходство растений и животных.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них.

Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак.

Знакомство с назначением различных частей тела человека.

Правила поведения в природе.

Бережное отношение к окружающему миру.

#### **8. Ктд (3 ч.)**

Конкурсные и развлекательные программы.

Свойства предметов, их части и действия с ними.

Книга хранит знания и опыт людей.

Правила безопасного поведения на улице.

#### **9. Итоговое занятие. (2 ч.)**

Игра «поле чудес»

### 2 класс

#### **Наша планета земля (20 ч)**

Мир живой и неживой природы. Почему день сменяется ночью? Почему бывает лето?

Где живут белые медведи и слоны? Прозрачный невидимка (воздух). Создание проекта «солнечная система» путешествие по карте России. Адрес на глобусе и карте.  
Проект «моя страна» путешествие по материкам и океанам. Куда текут реки?  
Как рождаются горы? Моря и острова обитатели морей.

### **Земля – наш общий дом (12 ч )**

Великий круговорот жизни. Путешествие по природным зонам. Красная книга. Жизнь леса.  
хрупкая природа степей и пустынь. Где растут тропические леса. Жизнь в горах.  
Путешествуем по Европе. Страны Африки и Америки. Австралия. Антарктида. Моя родина – Россия. Земля – наш общий дом. Проект «всемирная выставка»

## **3 класс**

### **Вещество и энергия (3 ч)**

Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?  
Энергия. Что происходит при превращении энергии.  
Интеллектуальная игра «умники и умницы»

### **Оболочка планеты, охваченная жизнью (4 ч)**

Живая оболочка планеты. О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.  
Солнце - как источник энергии. КВН «Планета загадок»

### **Экологическая система ( 4 ч)**

Цепи питания.  
Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.  
Лесные заморочки. Игра «детектив»  
Игра – турнир по экологии «что, где, когда?».

### **Живые участники круговорота веществ (5 ч )**

Растения и их роль на земле .экскурсия.  
О братьях наших меньших.  
Рыбы и их многообразие.  
Час эрудитов «птичьи имена».

Проект «сохраним красоту природы»

### **Твои родные и твоя родина( 3 ч)**

Человек и его корни. Родословное древо семьи.  
Моя родина – Россия!  
Путешествие в прошлое.  
История моей родины.

### **Времена древней Руси, московского государства, Российской империи, советской России и СССР (13 ч)**

Откуда пошла земля русская!  
Ледовое побоище.  
Слово о полку игореве.  
Московское государство.  
Московский кремль.  
Смутное время в России.  
Преобразования Петра I  
Екатерина великая  
Михаил Васильевич Ломоносов  
Отечественная война 1812 года.  
Император Александр I  
Времена советской власти и СССР.



Выставка рисунков «мой предок – защитник родины в годы великой отечественной войны.»

### **Современная Россия (2ч)**

Российская федерация

Проект «сохраним историю родного края»

## **4 класс**

### **Как работает организм человека (7ч)**

Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.

Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.

Опора тела и движение

Наше питание

О дыхании и вреде курения.

Органы чувств человека.

Диспут «тело человека и охрана здоровья»

### **Рукотворная природа (8ч)**

Растения и животные на службе у человека.

Изобретение рычага и колеса и их применение

Свойства воды и воздуха и их использование человеком.

Как человек использует горные породы и минералы

Как обрабатывают металлы.

Невидимая сила

Человек проникает в тайны природы

Экологический проект «земля – планета жизни»

### **Человек и его внутренний мир (3ч)**

Как стать личностью?

Эмоции и чувства

Как настроение?

### **Человек в мире людей (3ч)**

Почему возникают конфликты?

Совість.

Путешествие по правам человека.

### **Человек и прошлое человечества (4ч)**

Добро и зло в первобытном мире

Мир средневековых цивилизаций

Технические достижения эпохи нового времени

21 век

### **Человек и многоликое человечество (4ч)**

« в некотором царстве, в тридевятом государстве...»

Мы не похожи, ну и что же?

Пути духовных исканий.

Выставка работ «дети разных народов»

### **Человек и единое человечество (5ч)**

Что такое деньги.

Почему разные страны помогают друг другу?

Сказки разных народов

Глобальные проблемы

Проект « моё человечество».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 кл.**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Как мы понимаем друг друга.	4
2	Как мы узнаём, что перед нами.	2
3	Времена года.	4
4	Как ты узнаёшь мир.	3
5	Твоя семья и друзья.	3
6	Что нас окружает.	7
7	Живые обитатели планеты.	8
8	Итоговое занятие.	2
	Итого:	33

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 кл.**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Наша планета .	20
2	Земля – наш общий дом. 12 ч.	14
	Итого:	34

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 кл.**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Вещество и энергия.	3
2	Оболочка планеты, Охваченная жизнью.	4
3	Экологическая система	4
4		5

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
	Живые участники Круговорота веществ.	
5	Твои родные И твоя родина.	3
6	Времена древней Руси, Московского государства, российской Империи, Советской России и СССР.	13
7	Современная Россия 2 ч.	2
	Итого:	34

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 кл.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Как работает Организм человека. 7 ч.	4
2	Рукотворная природа. 8 ч.	2
3	Человек и его Внутренний мир. 3 ч.	4
4	Человек в мире людей. 3 ч.	3
5	Человек и прошлое человечества. 4 ч.	3
6	Человек и многоликое Человечество 4 ч.	7
7	Человек и единое Человечество 5 ч.	8
	Итого:	34

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа посёлка свх. Агроном  
Лебедянского муниципального района Липецкой области**

Приложение к рабочей программе ООО(ФГОС)

**Календарно-тематическое планирование  
по внеурочной деятельности  
«Мир вокруг нас»  
(начальное общее образование)**

Составлено  
учителем начальных классов  
Белоглазовой И. В.

2023 г.

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## Приложение

## 1 класс

№ п/п	Раздел	Название темы	Дата проведения.		Примечание
			планируе мая	фактичес кая	
1.	<b>Как мы понимаем друг друга. 4ч.</b>				
1.		Вводное занятие. Как мы будем учиться.			
2.		Школьные правила вежливости.			
3.	.	Режим дня школьника.			
4.		Ты – ученик.			
	<b>Как мы узнаём, что перед нами. 2ч.</b>				
5.	Что за словом?	Что за словом?			
6.		Путешествие в Угадайку. КТД			
	<b>Времена года. 4 ч.</b>				
7.		Осенние посиделки.			
8.		Зимушка-зима.			
9.		Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны.			
10.		Весёлое лето.			
	<b>Как ты узнаёшь мир. 3 ч.</b>				
11.		Глаза – главные помощники человека.			
12.		Память и ум – помощники человека.			
13.		Жить – с книгой дружить. КТД			
	<b>Твоя семья и друзья. 3 ч.</b>				

14.		Наша дружная семья. Мои обязанности в семье.			
15.		Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным?			
16.		Без друга в жизни тугο. Мои друзья			
	<b>Что нас окружает. 7 ч.</b>				
17.		Мой поселок. Достопримечательности станицы.			
18.		Мы – пешеходы.			
19.		Что такое профессия? Какие бывают профессии?			
20.		Из чего что сделано?			
21.		Водича-царича.(Три состояния воды)			
22.		Транспорт. Мы – пассажиры.			
23.		Мой путь от дома до школы. КТД			
	<b>Живые обитатели планеты. 8 ч.</b>				
24.		Живое и неживое.			
25.		Какие бывают растения? Какие бывают животные?			
26.		Путешествие по зоопарку.			
27.		Домашние любимцы и комнатные растения.			
28.		Собака – верный друг человека			
29.		Строение тела человека.			
30.		Правила поведения в природе.			
31.		Земля – наш общий дом.			
	<b>Итоговое занятие. 2 ч.</b>				
32.		Итоговые занятия			
33.		Игра «Поле чудес»			

## 2 класс

№ п/п	Раздел	Название темы	Дата проведения.		Примечание
			планируе мая	фактиче ская	
	<b>НАША ПЛАНЕТА 20 Ч.</b>				
1.		Мир живой и неживой природы.	4.09		
2.		Вещи и вещества.	11.09		
3.		Разнообразие веществ.	18.09		
4.		Как без часов определить время суток?	25.09		
5.		Форма Земли.	2.10		
6-7		О чём рассказывает Глобус.	9.10		
8.		Викторина «Занимательная география»	16.10		
9-10.		Звёзды, созвездия, планеты.	23.10		
11.		Земное притяжение.	13.11		
12.		Почему день сменяется ночью?	20.11		
13.		Почему бывает лето?	27.11		
14.		Где живут белые медведи и слоны?	4.12		
15.		Прозрачный невидимка (воздух)	11.12		
16-17.		Создание проекта «Солнечная система»	18.12		
18-19.		Путешествие по карте России.	25.12		
20.		Адрес на глобусе и карте.	15.01		
	<b>ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ 14 Ч.</b>				
21.		Великий круговорот жизни.	22.01		
22-23.		Путешествие по природным зонам.	29.01		
24.		Красная книга.	5.02		

25.		Жизнь леса.	12.02		
26.		Хрупкая природа степей и пустынь.	19.02		
27.		Где растут тропические леса.	26.02		
28.		Жизнь в горах.	4.03		
29.		Путешествуем по Европе.	11.03		
30.		Страны Африки и Америки.	18.03		
31.		Австралия. Антарктида.	1.04		
32.		Моя Родина – Россия.	8.04		
33.		Земля – наш общий дом.	15.04		
34.		Проект «Всемирная выставка»	22.04		
		<b>ИТОГО:34 ч.</b>			



## 3 класс

№ п/п	Раздел	Название темы	Дата проведения.		Примечание
			планируе мая	фактичес кая	
	<b>Вещество и энергия. 3 ч.</b>				
1.		Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?			
2.		Энергия. Что происходит при превращении энергии.			
3.		Интеллектуальная игра «Умники и умницы»			
	<b>Оболочка планеты, Охваченная жизнью. 4 ч.</b>				
4.		Живая оболочка планеты.			
5.		О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.			
6.		Солнце - как источник энергии.			
7.		КВН «Планета загадок»			
	<b>Экологическая система 4 ч</b>				
8.		Цепи питания			
9.		Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.			
10. -11		Лесные заморочки. Игра «Детектив»			
12.		Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».			
	<b>Живые участники Круговорота веществ. 5 ч.</b>				
13.		Растения и их роль на Земле Экскурсия.			
14.		О братьях наших меньших.			
15.		Рыбы и их многообразие.			
16.		Час эрудитов «Птичьи имена».			

17.		Проект «Сохраним красоту природы»			
	<b>Твои родные и твоя родина. 3 ч.</b>				
18.		Человек и его корни. Родословное древо семьи			
19.		Моя Родина – Россия!			
20.		Путешествие в прошлое. История моей Родины.			
	<b>Времена древней Руси, Московского государства, российской Империи, Советской России и СССР. 13 ч</b>				
20.		Откуда пошла земля Русская!			
21.		Ледовое побоище.			
22.		Слово о полку Игореве.			
23.		Московское государство.			
24.		Московский Кремль.			
25.		Смутное время в России.			
26.		Преобразования Петра I			
27.		Екатерина Великая			
28.		Михаил Васильевич Ломоносов			
29.		Отечественная война 1812 года.			
30.		Император Александр II			
31.		Времена Советской власти и СССР.			
32.		Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.»			
	<b>Современная Россия 2 ч.</b>				
33.		Российская Федерация			

34.		Проект «Сохраним историю родного края» <b>Итого : 34 ч.</b>			
-----	--	---	--	--	--

## 4 класс

№ п/п	Раздел	Название темы	Дата проведения.		Примечание
			планиру емая	фактичес кая	
	<b>Как работает Организм человека. 7 ч.</b>				
1.		Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.			
2.		Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.			
3.		Опора тела и движение			
4.		Наше питание			
5.		О дыхании и вреде курения.			
6.		Органы чувств человека.			
7.		Диспут «Тело человека и охрана здоровья»			
	<b>Рукотворная природа. 8 ч.</b>				
8.		Растения и животные на службе у человека.			
9.		Изобретение рычага и колеса и их применение			
10.		Свойства воды и воздуха и их использование человеком.			
11.		Как человек использует горные породы и минералы			
12.		Как обрабатывают металлы.			
13.		Невидимая сила			
14.		Человек проникает в тайны природы			
15.		Экологический проект «Земля – планета жизни»			
	<b>Человек и его Внутренний мир. 3 ч.</b>				
16.		Как стать личностью?			

17.		Эмоции и чувства			
18.		Как настроение?			
	<b>Человек в мире людей. 3 ч.</b>				
19.		Почему возникают конфликты?			
20.		Совесь.			
21.		Путешествие по правам человека.			
	<b>Человек и прошлое человечества. 4 ч.</b>				
22.		Добро и зло в Первобытном мире			
23.		Мир средневековых цивилизаций			
24.		Технические достижения эпохи Нового времени			
25.		21 век			
	<b>Человек и многоликое Человечество 4 ч.</b>				
26.		«В некотором царстве, в тридевятом государстве...»			
27.		Мы не похожи, ну и что же?			
28.		Пути духовных исканий.			
29.		Выставка работ «Дети разных народов»			
	<b>Человек и единое Человечество 5 ч.</b>				
30.		Что такое деньги?			
31.		Почему разные страны помогают друг другу?			
32.		Сказки разных народов			
33. 34.		Глобальные проблемы Проект «Моё человечество».			

### Список литературы

- 1.Брем А. Жизнь животных /Альфред Брем.- М.: Эксмо, . -960с.: ил.
  2. Животный мир в картинках. - М.: Русское Энциклопедическое товарищество, . Илл. (Серия «Готовимся к школе»).
  - 3.Князева Т.П.Миллион цветов на вашем участке. - М.:ОЛМА Медиа Групп,
  - 4 .Краеведческая работа в начальной школе.
  5. Кучин А.П. Птицы Алтая. Барнаул, Алт.
  - 6.Малов В.И. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Удивительные растения. - М.: ООО "Фирма "Издательство АСТ"; ООО "Издательство Астрель",
  - 7.Малов В.И. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Мир зверей.-М.:ООО"Фирма "Издательство АСТ"";ООО "Издательство Астрель",
- Леокум А. Популярная детская энциклопедия «Все обо всем». • Дрюс Джим, Анжела Вилкс «Сто вопросов и ответов», Москва ЗАО Росмэн, 2006. • Куделич О. «Азбука растений и цветов», Малыш 2005г. • А.А.Вахрушев. О.В.Бурский «Я и **мир вокруг**», Москва Баласс 2011 г. • А.А.Плешаков «От земли до неба» М., Просвещение 2010 г.