

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа поселка свх. Агроном»  
Лебедянского муниципального района Липецкой области**

Приложение к ОП ООО (ФГОС)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
"Занимательная география"**

**5-8 классы**

**Срок реализации – 1 год**

**Составлена  
учителем географии  
Данилкиной Мариной Ивановной**

**2023-2024 уч. год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Фундаментального ядра содержания общего образования.

Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования.

Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса.

Цель: создание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирования географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру; понимания закономерностей развития географической оболочки, через формирование картографической грамотности обучающихся, развитие навыков работы с различными источниками географической информации. Развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и **эмоционально-ценностного** отношения к миру, через формирование картографической грамотности школьников; формирование географического образа мира, своей Родины во всем многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Задачи:

формирование интереса к географии;

расширение представлений о природе Земли; формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;

создание образных представлений о крупных регионах мира и странах с выделением особенностей природы, природных богатств и населения;

развитие географической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания, изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, статистических данных, интернет-ресурсов;

формирование умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

развитие представлений о размещении природных и антропогенных объектов;

развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;

формирование представления об изменениях административной карты РФ;

формирование социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межнационального мира и согласия;

Актуальность курса. Курс направлен на расширение географического кругозора, развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, и др. источниками географической информации, что важно для подготовки к олимпиадам и государственной итоговой аттестации ОГЭ в 9 классе. Изучение курса поможет освоению географической номенклатуры, что является одной из целей картографической подготовки, а именно – «знание карты». В будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников. Введение данного курса является необходимым дополнением к учебному предмету.

Практическая значимость курса. Формирование картографической грамотности является неотъемлемой частью обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры. Если дети научатся читать и анализировать карту, то они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (материка, страны, города), географического объекта и т.д. Данный курс поможет учащимся в подготовке к государственной итоговой аттестации по предмету, поскольку в контрольно-измерительных материалах предлагаются задания, в которых необходимо дать ответ на основе анализа различных тематических карт, графиков, диаграмм, статистических данных.

Главная педагогическая идея – культурологическая составляющая курса. География – единственный школьный предмет, который объединяет общественно-научные и естественнонаучные знания, что позволяет сформировать в целом культуру молодого поколения.

Основные принципы построения программы:

преемственность: в рабочей программе соблюдается преемственность в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся, с программой по географии для основного общего образования;

последовательность: построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному, от простого к сложному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей;

сочетание научности и доступности: программа опирается на новейшие достижения картографии, а доступность достигается путем применения современных образовательных технологий;

личностно-ориентированный подход и социализация: учет индивидуальных особенностей обучающихся

Формы подведения итогов: программой предусмотрены диагностические работы в конце учебного года (метапредметная викторина, олимпиада).

Основными формами проведения занятий являются: комбинированные занятия, практические занятия, **деловая игра**. Самостоятельная работа, конкурс, викторина, занятия — презентации.

Программа носит практико-ориентированный характер. Это способствует поддержанию познавательного интереса учащихся в ходе реализации программы

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих **развитие познавательных** и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

### **Планируемые результаты .**

#### **Личностные результаты.**

-Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; - Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

#### **Метапредметные результаты.**

Личностные УУД:-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; -патриотизм, любовь к своей местности, своему региону,

Регулятивные УУД: -способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; -умение управлять своей познавательной деятельностью;

-умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД: -формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; -умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД: -самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе

## **Предметные результаты.**

Предметными результатами освоения программы являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

- овладение основами картографической грамотности;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Учащиеся будут иметь представление:

- о формировании облика планеты и жизни на Земле;

- о силах, способствующих формированию облика нашей Земли;

- природе материков, океанов, стран;

-- о традициях и обычаях населения стран мира;

- о ценностях культуры данной страны.

Учащиеся узнают:

- историю формирования нашей планеты Земли;

- закономерности формирования географической оболочки.

- особенности природы материков

- примеры чудес природы материков и достопримечательностей изучаемых стран.

## **Метапредметные.**

Учащиеся научатся: - - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы; - описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека; - различать типы **земной коры**; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил; - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности; - выделять причины стихийных явлений в геосферах. - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; -составлять

описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации; - определять на карте местоположение географических - понимать смысла собственной действительности. - формулировать своё отношение к причинам изменения окружающей среды; - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; Учащиеся будут иметь опыт: сотрудничества, взаимопомощи, самостоятельного выбора будущей профессии, общения в процессе учебной деятельности.

При проведении занятий используются следующие формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная, проектная.

Таким образом, данная программа внеурочной деятельности позволяет реализовать практическую часть предмета география, через исследовательскую деятельность в рамках реализации ФГОС ООО.

### **Содержание программы.**

Содержание курса «Школа географа» направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

#### **Раздел 1. Уроки понимания карты. Путешествия по картам (22 часа).**

##### **Тема 1. План местности. Топографическая карта (7 часов)**

Введение. Карта-второй язык географии. План местности. Условные знаки и масштаб. Стороны горизонта. Определение расстояний по топографической карте и плану местности. Определение направлений на топографической карте и карте полушарий. (Практическое занятие). Определение азимутов по топографической карте. (Практическое занятие). Игра “Путешествие по топографической карте”. Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтالي. Построение профиля рельефа местности.

##### **Тема 2. Географическая карта (15 часов).**

Географическая широта и географическая долгота. Мы определяем географические координаты (Практическое занятие). Игра. Определи местоположение географического объекта». Политико-административная карта России. Путешествие по карте мира и России. Формы рельефа на физической карте мира и России. Игра «Географический бой». Тектоническая карта. Изучаем строение земной коры. Вулканы. Геологическая карта. Геохронологическая таблица. Изучаем залегание горных пород. Практическое занятие: Определение последовательности залегания горных пород. Острова и полуострова на физической карте мира и России. Моря, заливы и проливы на карте мира и России. Реки, озера, ледники на карте мира и России. Игра «Географический чемпионат». Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Климатограммы.

Практическая работа: Анализ климатограмм и определение по карте пункта, климат которого ей соответствует. Планетарные особенности Земли. Практическая работа. Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня.

Раздел 2. Мы познаем мир (12 часов).

Тема 3. Путешествуем по странам мира (4 часа).

Страны Европы. Игра «Определи страну» (презентация) .Видеопутешествие по странам. Страны Северной и Южной Америки. Страны Азии. Видеопутешествие по странам. ОАЭ, Япония, Индонезия. Страны Африки. ЮАР.

Тема 4. Путешествуем по России (8 часов)

Арктика. Восточно-Европейская равнина. Карелия. Удивительный Кавказ. Видеопутешествие по Уралу. Сибирь. Дальний Восток. Заповедники России.

### **Тематическое планирование.**

№	Тема	Количество часов
	Раздел 1. Уроки понимания карты. Путешествия по картам	22
1	Тема 1. План местности. Топографическая карта.	7
2	Тема 2. Географическая карта	15
	Раздел 2. Мы познаем мир	12
3	Тема 3. Путешествуем по странам мира	4
5	Тема 4. Путешествуем по России.	8
	ИТОГО	34

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа поселка свх. Агроном»  
Лебедянского муниципального района Липецкой области**

Приложение к ОП ООО (ФГОС)

**Календарно-тематическое планирование  
внеурочной деятельности  
"Занимательная география"  
5-8 классы**

**Срок реализации – 1 год**

**Составлена  
учителем географии  
Данилкиной Мариной Ивановной**

**2023-2024 уч. год**



### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	По плану	Факт.
	Раздел 1. Уроки понимания карты. Путешествия по картам (22 часа).			
	Тема 1. План местности. Топографическая карта	7		
1	Карта-второй язык географии. План местности.	1	01.09	
2	Условные знаки и масштаб.	2	08.09	
3	Стороны горизонта. (Практическое занятие).	3	15.09	
4	Определение азимутов по топографической карте.	4	22.09	
5	Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтالي	5	29.09	
6	Построение профиля рельефа по топографической карте.	6	06.10	
7	Практическое занятие по топографической карте.	7	13.10	
	Тема 2. Географическая карта	16		
8	Географическая широта и географическая долгота.	1	20.10	
9	Мы определяем географические координаты	2	27.10	
10	Игра. Определи местоположение географического объекта»	3	10.11	
11	Политико-административная карта России.	4	17.11	
12	Путешествие по карте мира и России. Формы рельефа на физической карте мира и России.	5	24.11	
13	Тектоническая карта. Изучаем строение земной коры.	6	01.12	
14	Вулканы.	7	08.12	
15	Геологическая карта. Изучаем залегание горных пород.	8	15.12	
16	Острова и полуострова на физической карте России.	9	22.12	
17	Моря, заливы и проливы на карте России.	10	29.12	
18	Реки, озера, ледники на карте мира и России	11	12.01	

19	Закрепление знаний по теме Гидросфера.	12	19.01	
20	Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.	13	26.01	
21	Климатограммы. Практическая работа: Анализ климатограмм и определение по карте пункта, климат которого ей соответствует.	14	02.02	
22	Планетарные особенности Земли. Практическая работа. Определение пунктов с разной продолжительностью дня.	15	09.02	
	Раздел 2. Мы познаем мир ( 12 часов).			
	Тема 3. Путешествуем по странам мира	4		
23	Страны Европы. Игра «Определи страну» (презентация). Видеопутешествие по странам.	1	16.02	
24	Страны Северной и Южной Америки.	2	02.03	
25	Страны Азии. Видеопутешествие по странам. ОАЭ, Япония, Индонезия.	3	09.03	
26	Страны Африки. ЮАР. Видеопутешествие.	4	16.03	
	Тема 4. Путешествуем по России.	8		
27	Арктика	1	23.03	
28	Восточно-Европейская равнина. Карелия. .Видеопутешествие.	2	06.04	
29	Удивительный Кавказ. Видеопутешествие	3	13.04	
30	Видеопутешествие по Уралу	4	20.04	
31	Сибирь.	5	13.04	
32	Дальний Восток. Видеопутешествие.	6	27.04	
33	Заповедники России	7	04.05	
34	Итоговое занятие	8	11.05	
	ИТОГО	34 ч.		