

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа поселка свх. Агроном»
Лебедянского муниципального района Липецкой области**

Приложение к ОП ООО (ФГОС)

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«По странам и континентам»**

Срок реализации: один учебный год

Возрастная категория: 7 класс

Составитель:

Скабёлкина Наталия Алексеевна,
учитель географии высшей категории

2023-2024 год

Пояснительная записка **к рабочей программе курса внеурочной деятельности** **общекультурного направления «По странам и континентам» в 7 классе**

Рабочая программа разработана на основе:

1. Закон РФ «Об образовании» (в действующей редакции)
2. Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования (Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. №03-296;
3. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897;
4. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
5. примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. № 1/15;
6. образовательной программы основного уровня общего образования МБОУ СОШ п.свх. Агроном, утвержденной приказом директора школы
7. методического конструктора. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М. : Просвещение, 2018. — 223 с;
8. программы основного общего образования «География». Предметная линия учебников под редакцией О.А. Климановой, А. И. Алексеева, Э.В. Ким (Ким, Э. В. География. 5—9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева / Э. В. Ким. — М.: Дрофа, 2019. — 90, [2] с.

Рабочая программа разработана в соответствии с положением о рабочей программе МБОУ СОШ п.свх. Агроном, утвержденной приказом директора школы.

Предлагаемая программа «По странам и континентам» предназначена для организации внеурочной деятельности по **общекультурному** развитию личности. Программа предлагает ее реализацию в кружковой форме.

Актуальность данной темы в том, что современная жизнь общества – это жизнь, связанная с туризмом. Открыты границы стран, предлагаются интересные познавательные маршруты в своей стране и мире. Туризм – это перспективное направление. Люди могут делать для себя удивительные открытия, попадая в мир уникальных творений природы и рук человека. Данный курс будет интересен обучающимся.

В 1972 году на Генеральной конференции ЮНЕСКО была принята Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия. Это особо значимые объекты мирового значения. Необходимо привлечь внимание подрастающего поколения к проблеме сохранения всемирного наследия. Знакомство с объектами, входящими в Список всемирного наследия, помогает узнать о культурных ценностях, о народах, создавших эти объекты.

Программа построена на основе межпредметной интеграции с историей, биологией, искусством, психологией, архитектурой.

Цель курса: расширить географический кругозор, подготовить учащихся к восприятию школьного страноведческого курса раздела. Сформировать творчески развитую личность школьника путем совершенствования его знаний, умений и навыков, развития его общей географической культуры. Развитие познавательного интереса, расширение знаний об объектах всемирного культурного наследия.

Задачи курса:

- Изучение влияния туризма на объекты всемирного культурного наследия.
- Формирование умения анализировать статистические данные по вопросам сохранения объектов всемирного наследия.
- Развитие творческого мышления обучающихся.
- Изучение критериев включения объектов в список всемирного наследия.
- Расширение знаний о странах мира.

Виды деятельности учащихся: диалог, виртуальные экскурсии, игры, выставки, викторины, проекты, олимпиады.

Курс «По странам и континентам» обеспечен литературой, справочниками по данной теме, DVD и видеофильмами, компьютерным классом с выходом в Интернет, сетевой инновационной образовательной программой «Как прекрасен этот мир», в которой представлены достопримечательности по странам мира.

Учащиеся должны **знать**:

- страны мира, в которых находятся Объекты всемирного культурного наследия;
- известные достопримечательности.

Учащиеся должны **уметь**:

- работать с различными источниками информации;
- ориентироваться по карте;
- свободно рассказывать об объектах Всемирного наследия.

Термины для изучения: туризм и виды услуг, менталитет, рекреационные ресурсы, достопримечательности, ЮНЕСКО, культурные и природные Объекты Всемирного Наследия.

Особенностью данного курса является то, что некоторые направления данного курса изучаются с использованием новейшей телекоммуникационной технологии. Живя в информационном обществе, дети должны иметь представление о различных информационных процессах, владеть основными элементами информационной культуры. Использование компьютерных технологий позволяет максимально учитывать индивидуальные особенности учащихся: задавать темп изучения материала, адаптировать учебные знания к возможностям ученика. Так же учащиеся получают удовлетворение познавательного интереса, возникает желание познавать мир.

Занятия данного курса влияют на осознанный выбор социально – экономического профиля обучения, на выбор в дальнейшем профессии, связанной с ветвью географии – туризмом и сервисом, его направлениями.

Задания для внеурочной деятельности подобраны в соответствии с определенными критериями и содержанием, практическим значением, интересные для ученика; способствующие развитию логического мышления, активизирующие творческие способности обучающихся.

В процессе изучения данного курса выполняется 2 зачетные (промежуточные) практические работы и 1 итоговая – на последнем занятии.

2 зачетные работы – роль экскурсовода по объектам всемирного наследия ЮНЕСКО.

Формой итогового контроля является проект.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результаты освоения программы:

Личностными результатами освоения программы «По странам и континентам» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения программы “Путешествие по странам и континентам” являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;

- и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметными результатами освоения программы “Путешествие по странам и континентам” являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения ;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Учащиеся будут иметь представление:

- о различных видах достопримечательностей;
- о профессии гидов, экскурсоводов и других специальностях данной области;
- об уровне жизни в различных государствах;
- о традициях и обычаях населения стран мира;
- о ценностях культуры данной страны.

Учащиеся должны знать:

- формирование политической карты мира;
- виды достопримечательностей;
- примеры достопримечательностей под эгидой ЮНЕСКО.

Учащиеся должны уметь:

- работать с различными источниками информации;
- разбираться в вопросах определения достопримечательностей
- работать на компьютере.

Учащиеся будут иметь опыт:

- сотрудничества, взаимопомощи;
- самостоятельного выбора будущей профессии;
- общения в процессе учебной деятельности.

Формы и режим занятий:

В течение года занятия по внеурочной деятельности “По странам и континентам” проводятся в различных формах: беседы за круглым столом, видео путешествия, презентации, деловые игры, конференции, практикумы, проектирование учащимися маршрутов путешествий по странам, защита разработанных проектов, работа с ресурсами сети Интернет.

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности учащихся являются:

изложение вопросов курса (лекционный метод),
собеседования (дискуссии),
тематическое комбинированное занятие,
соревнование, экспериментальные опыты, игра,
сообщения учащихся,
решение нестандартных задач;
участие в географических олимпиадах;
знакомство с научно-популярной литературой, связанной с географией,
самостоятельная работа, работа в парах, в группах, творческие и проектные практические работы.

Методы обучения:

словесный (урок-рассуждение), игровой (ролевые игры), частично поисковый, исследовательский, объяснительно-иллюстративный.

Во внеурочной учебной деятельности базовыми являются следующие **технологии**, основанные на: уровневой дифференциации обучения, реализации деятельностного подхода, реализации проектной деятельности.

Межпредметные связи курса тесно связаны с уроками истории, биологии, искусства, физики, химии, экономики и информатики.

Виды деятельности:

1. Проверка наблюдательности.
2. Игровая деятельность.
3. Проектная деятельность.
4. Выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.
5. Исследовательская деятельность.
6. Составление презентаций.
7. Поисковая деятельность (поиск информации).

Результативность.

В процессе изучения данного курса выполняются две зачетные (промежуточные) практические работы и одна итоговая – на последнем занятии. На зачетной работе учащийся выполняет роль экскурсовода по одному из материков. Итоговая зачетная работа – проектная деятельность в группах по 2-3 человека по объектам природного и культурного наследия мира. После выполнения практических работ ставится оценка “зачтено” или “не зачтено”.

Содержание программы.

Тема №1. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО В РФ (2 часа)

Санкт-Петербург-Великий Новгород-Псков-Девственные леса Коми-оз. Байкал-вулканы Камчатки- горы Кавказа .Страны СНГ.

Тема №2. Европа (11 часов).

Великобритания. Англия и Уэльс: под одной короной. Уост-Уотер: самое глубокое озеро Англии. Лондон: «мировой» город во все времена. Стоунхендж. Долина Грейт-Глен. Олд-ман-оф-Сторр: Старик из Сторра.

Германия. В Берлин через Бранденбургские ворота. Дворцы и парки Потсдама и Берлина. Музей Сан-Суси – памятник былого могущества прусских королей. Кёльнский собор. Дрезденская галерея. Долина Эльбы.

Греция. Афинский Акрополь. Гора Афон. Ущелье Самария. Мальта.

Испания: родина фламенко и матадоров. Солнечная пристань. В самом сердце Пиренеев: Ордеса. Кото-де-Доньяна: болота и леса южной Испании. Альгамбра – жемчужина Гранады. Замок Алькасар – символ Толедо. Андорра.

Италия. Рим: вечный город. Собор Святого Петра в Риме. Величие былых эпох.

Венеция – «тонущий» город. Пизанская башня. Ватикан: город-государство. Риттенские истуканы. Доломитовые Альпы. Гора Этна. Сан-Марино.

Нидерланды. Пolderы, дамба, тюльпанный рай. Люксембург.

Франция. Париж – жемчужина Европы. Праздник, который всегда с тобой. Лувр – собрание королей. Эйфелева башня. Замки Луары: история, запечатленная в камне. Замок Шамбор. Глубочайшее ущелье Европы - Вердон. Мер-де-Глас – ледяное море. Монблан.

Чехия

Тема №3 Австралия и Океания (2 часа).

«Терра астраулисинкогнита». Западная Австралия. Пустыня Те-Пиннаклс – очарованный легион. Ущелья Хамерсли. Хильер – «розовое» озеро. Полосатые скалы Бангл-Бангл. Северная территория. Госс-Блафф – таинственный кратер. Айерс-Рок – «огненная» скала, Олгас – таинственные купола. Девственная природа национального парка Какаду. Вокруг биллабонга. Дарвин.

Южная Австралия. Пустыня Симпсон – «иссохшее сердце» Австралии. Озеро Эйр: пеликаны «ясли». Виктория. Порт Кэмпбелл: Двенадцать апостолов, Лондонский мост. Квинсленд. Фрейзер – остров из песка. Большой Барьерный Риф – жемчужина Австралии. Большой Водораздельный хребет. Австралийские Альпы. Бреднайф – «Хлебный нож» в горах Варрамбанглз. Водопад Волламан: отвесное падение. Пирамида Болла. .

Океания. Лагуна Бора-Бора – жемчужина коралловых рифов Тихого океана.

Тема №4. Азия (6 часов).

Персия – страна «садов волшебства». Сирия. Мечеть Омейядов в Дамаске. Саудовская Аравия: Священная Кааба. Кувейт. Объединенные Арабские Эмираты. Катар. Бахрейн. Ливан. Йемен. Иордания. Мертвое море: соляная твердь. Оман. Ливан. Израиль. Иерусалим: Святой город.

Индия. Храм Солнца в Конараке. Сокровища Агры (Тадж-Махал). Амбер-форт – дворец-крепость. Долина Инда: Львиная река. Непал. Долина Катманду. Кали-Гандак: река, берущая начало на крыше мира. Джомолунгма: Богиня горных снегов.

Китай. Праздник Весны, или Китайский Новый год. Сады Львиной Роши, Хозяина Рыбацких Сетей, Неспособного Управляющего, Благодатной Тени. Пекин - северная столица. Гугун – «запретный» город. Великая китайская стена. Ущелья Янзцы: восточная мистерия, лестница в скале. Хуаншань - Желтая гора. Гуйлиньские холмы: очарование китайского пейзажа. По Великому Шелковому пути. Такла-Макан: «Войди - и не вернешься». Лунань – Каменный лес.

Япония. У подножия Фудзиямы: в розовых тонах. Киото – сокровищница искусств и традиций Японии.

Таиланд. Бухта Пхангнга.

Тема №5. Южная Америка (2 часа)

В дебрях Амазонки. Пантанал – необъятные болота Южной Америки. Земля «Святого Креста»: Рио-де-Жанейро – «волшебный город», Бразилиа. Каучуковая лихорадка. Эквадор. Галапагосские острова.

Перу. Лима – столица конкистадоров. Куско: по следам империи инков. Мачу-Пикчу: город исчезнувшей цивилизации. Загадочные линии Наска. По следам цивилизаций Чиму и Моче в городе Весны. Озеро Титикака: остров Солнца. Каньон Колька. Цветущие «канделябры».(1 часа)

Чили. Соленые озера Анд: Лагуна-Колорада, Лагуна-Верде, полигональный солончак. Атакама: гаруа или 400 лет без дождей. Дымящая гора. Горы Пайне. Пенитентес – «кающиеся грешники» Анд. Остров Пасхи: загадки истории.

Тема №6. Северная Америка (3 часа).

Канадский Арктический архипелаг. Ледяные пустыни острова Элсмир.(1 часа)

Канада: Дельта Маккензи, пинго – вечнозеленые острова Канады. Река Наханни – «двойной гром». Уэстерн-Брук. Озерный край Банф: альпийский самоцвет. Ниагара – «Гремящая вода».

США. Глейшер-Бей: зеленые фьорды и бескрайние льды Аляски. Хребет Брукс. Дым, пепел и взрывы Катмая.(1 часа)

Йосемитская долина – страна чудес. Что означает Йосемити? Пурпурные тени Хаф-Дома. Скала-гигант. Пляшущая вода: каскады Аппер-Йосемите и Лоуэр-Йосемите.

Йелоустон – наглядное пособие по геологии. Гранд-Призматик. Обсидиан-Клифф – «стеклянная» гора. Олд-Фейтфул: надежный гейзер. «Террасы Минервы». Деревья, превратившиеся в камень. Башня дьявола.

Арки и каменная радуга пустыни Юты. Красные столбы каньона Брайс. Великий ступенчатый путь. Пещера Лечугилья – опасный путь. Гранд-Каньон. Бисти-Уайлдернесс: пейзаж в лунных тонах.

Аризонский кратер и долина памятников. Каньон Де Челли. Крейтер: озеро-вулкан. Долина смерти. Уайт-Сандс: гипсовая пустыня. Озеро Моно: двойное величие.(1 часа)

Мамонтова пещера: подземный пейзаж. Эверглейдс – «травяные воды». Мангровый лабиринт Флориды.

Гавайские вулканы. Центральная Америка. Мексиканский каньон Кобре. Коста-Рика: вулкан Поас.

Тема №7. Загадочная Африка.(1 час)

Тассилин-Аджер: загадка Сахары. Нагорье Ахаггар. Египет. Египет – «дар» Нила. Каир: «Столица» Африки. Пирамиды в Гизе. Храмы Карнака и Луксора. Тунис: наследие Карфагена.

Марокко: «красный» город, ущелье Дадес. Алжир: оазис Улад-Саид. Эфиопия: озеро Асаль, Данакиль – «земля ужаса, тягот, смерти», Эрта-Але.

Кения: озеро Рудольф, щелочные озера Восточной Африки. Конго: Рувензори – «Лунные горы» Африки, «могучая река». Гана: «золотой» берег Африки. Замбия: водопад Виктория.

Танзания – заповедная страна: Нгоро-нгоро – «живая лаборатория», вулкан Ол-Дойньо-Ленгай – «Гора Бога», плато Серенгети. Намибия: Берег скелетов, котловина Этоша – «озеро миражей». Ботсвана: пустыня Калахари, Окаванго – прибежище жизни. Зимбабве: холмы Матопо – «гранитная могила», Водопад Виктория - «Дым, который гремит».

ЮАР: Монт-о-Сурс – Чертов Зуб, Столовая гора, пещеры Кэнго, каньон реки Блайд. Сейшелы. Атолл Альдабра.

Затерянные миры Мадагаскара: земли тсинги. Килиманджаро – «сверкающая» гора

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся

№ занятия	Тема курса	Вид деятельности учащегося
1.	Общая характеристика стран мира. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО. Критерии отбора.	Игра «Самый умный»
2.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в РФ.и материка Евразия	Работа с картой
3.	Россия на карте мира. Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним комплексы памятников	Экскурсия
4.	Объекты Всемирного наследия Китая. Самое большое государство по численности	Игра.
5.	Удивительное государство Индия.	Изучение литературы.
6.	Однонациональное государство Япония	Творческая мастерская.
7.	Высокогорное государство Непал	Фотовыставка, работа в Интернет, создание презентации
8.	Бывшие государства Советского Союза	Изучение литературы.

9.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Казахстана.	Работа в Интернет, создание презентации
10.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в Таджикистане	Игра.
11.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Германии: кафедральные соборы.	Виртуальная экскурсия.
12.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Греции: археологические памятники.	Фотовыставка, работа в Интернет, создание презентации
13.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Испании: старинные города.	Игра
14.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Италии: исторические центры городов.	Виртуальная экскурсия
15.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО: Венеция и её лагуна.	Создание презентации
16.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Нидерланды: ветряные мельницы, концентрические каналы	Зарисовки
17.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Франции: дворцово-парковые комплексы.	Творческая мастерская
18.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Франции: исторические центры городов.	Работа с картой
19.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Чехии: исторический центр Праги.	Виртуальная экскурсия
20.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Австралии: национальные парки.	Игра
21.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Австралии: Большой Барьерный риф.	Сообщения
22.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Израиль: старый город в Иерусалиме и его крепостные стены	Творческая мастерская
23.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Индии: храм солнца, пещерные храмы.	Рассказ
24.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Китая: дворцы.	Виртуальная экскурсия
25.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Китая: Великая китайская стена.	Изучение литературы
26.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Таиланда: резерваты дикой природы.	Виртуальная экскурсия
27.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Японии: Мемориал Мира в Хиросиме.	Рассказ
28.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО: город Бразилиа.	Творческая мастерская
29.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Перу: Мачу-Пикчу, Куско.	Знакомство с памятниками по фотографиям, чтение исторических очерков
30.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Канады: национальные парки.	Фотовыставка, работа в Интернет.
31.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Мексики: до испанский город Чичен-Ица.	Знакомство с памятниками по фотографиям, чтение исторических очерков
32.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО США: национальные парки.	Виртуальная экскурсия.
33.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Африки.	Работа с журналами ГЕО.
34.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО	Защита проектов.

Тематическое планирование внеурочной деятельности

№	Название тем	Количество часов
1.	Введение. Туристско-рекреационный потенциал Земного шара	1
2.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО России.	7
3.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Европы.	11
4.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Австралии.	2
5.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Азии	6
6.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Южной Америки.	2
7.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Северной Америки	3
8.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Африки	1
9.	Итоговое занятие	1
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов		Дата
		Тео-рия	Практ-ика	
1	Общая характеристика стран мира. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО. Критерии отбора.	1		
2	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в РФ.и материка Евразия	1	1	
3	Россия на карте мира. Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним комплексы памятников	1		
4	Объекты Всемирного наследия Китая. Самое большое государство по численности		1	
5	Удивительное государство Индия.	1		
6	Однонациональное государство Япония	1	1	
7	Высокогорное государство Непал		1	
8	Бывшие государства Советского Союза	1		
9	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Казахстана.	1		
10	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в Таджикистане	1	1	
11	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Германии: кафедральные соборы.	1		
12	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Греции: археологические памятники.	1	1	
13	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Испании: старинные города.	1		
14	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Италии: исторические центры городов.	1	1	
15	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО: Венеция и её лагуна.		1	
16	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Нидерланды: ветряные мельницы, концентрические каналы	1	1	
17	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Франции: дворцово-парковые комплексы.	1		
18	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Франции: исторические центры городов.		1	
19	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Чехии: исторический центр Праги.	1		
20	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Австралии: национальные парки.	1		

21	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Австралии: Большой Барьерный риф.		1	
22	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Израиль: старый город в Иерусалиме и его крепостные стены	1		
23	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Индии: храм солнца, пещерные храмы.	1	1	
24	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Китая: дворцы.	1		
25	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Китая: Великая китайская стена.		1	
26	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Таиланда: резерваты дикой природы.		1	
27	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Японии: Мемориал Мира в Хиросиме.	1		
28	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО: город Бразилиа.		1	
29	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Перу: Мачу-Пикчу, Куско.	1		
30	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Канады: национальные парки.		1	
31	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Мексики: доиспанский город Чичен-Ица.	1		
32	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО США: национальные парки.	1	1	
33	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Африки.	1		
34	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО		1	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Информационное обеспечение курса. Данный курс обеспечен следующими информационными материалами:

- набором научных и научно-популярных видеофильмов о природных условиях, достопримечательностях различных стран мира,
- научно-популярными книгами, статьями и прочими материалами о достопримечательностях мира и России, в том числе современными справочниками “Страны мира”, “Столицы мира”.
- программой GoogleEarth 5.1.
- интернет-ресурсами.

Список литературы

1. Весь мир: Страны. Флаги. Гербы. – Мн.: Харвест, 1999. (энциклопедический словарь)
2. География. Еженедельная методическая газета для учителей географии, экологии и природоведения Издательского Дома “Первое сентября”. № 19, № 20, № 42 – 2004.
3. И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. География. 7 класс. Материки, океаны, народы и страны: Страноведение. М.: Вентана-Граф, 2007, 288 с.
4. И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. Народы мира. Книга для чтения по географии. М.: Баласс, 2004 г., 272 с.
5. Кузнецов А.П. Хрестоматия по экономической географии зарубежных стран. 2004.
6. Кузнецов А.П. География: Земля и люди. М.: «Просвещение», 2007. 175 с.
7. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Ярославль: Верхняя Волга, 1998.
8. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира.- М.: Просвещение, 2001.
9. Максаковский В.П. Развитие и география международного туризма. / География в школе.
10. Родин И.О., Пименова Т.М. Все страны мира. – М.: Вече, 2003.
11. Самые красивые места мира. М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2007 г., 180 с.
12. Самые красивые места планеты. М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2007 г., 480 с.
13. Томилин А.Н. Как люди изучали свою Землю. М.: Просвещение, 2008. 160 с.

14. Уильямс Л. Науки о Земле без тайн. М.: Эксмо, 2009. 432 с.
15. Энциклопедия чудес природы. М.: ЗАО «Издательский дом Ридерз дайджест», 2000 г., 456 с.
16. <http://www.krugosvet.ru>
17. <http://www.geografia.ru>
18. <http://www.carib.ru>
19. <http://www.vokrugsveta.ru>
20. <http://www.skitalets.ru>
21. <http://www.rgo.ru>
22. <http://www.glossary.ru>
23. <http://www.rcio.rsu.ru>

Материально-технические средства обучения

1. мультимедийный проектор;
2. компьютер;