

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа поселка свх. Агроном»
Лебедянского муниципального района Липецкой области**

Приложение к ОП ООО (ФГОС)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Тайна слова»**

Возраст детей, на которых рассчитана программа 11-15 лет
Срок реализации – 1 год

**Составлена
учителем немецкого языка
Шумской Натальей Петровной**

2022/2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Тайны слов» по содержанию является лингвистической, по функциональному предназначению учебно-познавательной, по форме организации кружковой, по времени реализации краткосрочной. Программа разработана с учётом программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений и реализует преемственность с основным содержанием учебной программы по русскому языку для 5-9 классов посредством разностороннего изучения значения слова и особенностей его функционирования в составе фразеологизмов, пословиц и поговорок, загадок, крылатых выражений, формул речевого этикета и др.

Предметом рассмотрения являются исконно русские и заимствованные слова, слова, отражающие национально -культурные особенности народа, поэтические, сказочные слова, пословицы, поговорки, формулы речевого этикета, фразеологизмы, крылатые выражения.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время утрачен интерес к родному языку, к звучащему слову, к сохранению, сбережению чистоты русского языка. К числу наиболее актуальных проблем относится развитие любви к русскому языку приобщение детей к языковым ценностям, интеллектуальное и духовное развития личности ребёнка.

Педагогическая целесообразность

Программа рассчитана на детей 11-15 лет, потому как наиболее действенные формы работы предлагаются увлекательные путешествия в слово, основанные на использовании разнообразного занимательного материала по лексике, фразеологии, грамматике, орфографии, широко представленного в научно-популярной литературе по русскому языку; индивидуальная и групповая поисково-исследовательская деятельность, ориентирующая учащихся на самостоятельный поиск и обобщение разнообразного лексического материала; занятия, на которых учащиеся выполняют индивидуальные задания, выступают с сообщениями; викторины на лучшего знатока русского слова; конкурсы, на которых учащиеся защищают свои творческие работы, демонстрируют умения выразительного чтения.

Рекомендованы следующие виды учебных заданий:

- нахождение пословиц, поговорок, формул речевого этикета, фразеологизмов в фольклорных текстах и произведениях художественной литературы, разъяснение их смысла и роли в тексте;
- анализ эмоционально -образной насыщенности слов в пословицах, поговорках, формулах речевого этикета, фразеологизмах, сказках, стихотворениях, прозаических текстах;
- подбор пословиц, поговорок, фразеологизмов, аналогичных высказываниям писателей, цитатам из произведений художественной литературы;
- моделирование речевых ситуаций (одобрения или осуждения действий и поступков человека, признания его заслуг, предупреждения от

возможных ошибок и др.) с использованием пословиц, поговорок, формул речевого этикета, фразеологизмов, крылатых выражений;

– наблюдения за использованием изобразительно -выразительных возможностей слова в реальном процессе восприятия и порождения речи;

– составление текстов, рассказов, сочинение загадок, сказок, стихотворений.

Учебный материал на занятиях может быть предъявлен учащимся в форме серии вопросов для любознательных, вопросов -шуток, словесных игр, лингвистических задач, занимательного материала, пословиц и поговорок, высказываний, познавательных текстов, интересных рассказов из жизни слов и др.

Цель программы: обобщение, систематизация и расширение представлений учащихся о слове как основной единице языка, носителе культурного смысла в языке и речи;

Задачи:

1. Овладеть изобразительно -выразительными возможностями и культурным значением слов во фразеологизмах, пословицах и поговорках, крылатых выражениях, загадках, сказках, стихотворениях, формулах речевого этикета;
2. Обогащать и активизировать словарный запас учащихся на основе формирования внимательного отношения к слову, его правильному употреблению в устной и письменной речи в составе фразеологизмов, пословиц и поговорок, загадок, сказок, крылатых выражений, формул речевого этикета, в поэтической речи;
3. Формировать культуру речевого поведения учащихся, произносительных, лексических, грамматических и орфографических норм;
4. развивать у учащихся языковое чутьё, стремление самостоятельно расширять и углублять знания о русском языке, удовлетворять свой интерес к русскому языку через чтение научно-популярной и художественной литературы, словарей, справочников и других источников информации.

Сроки реализации образовательной программы 46 часов.

Формы занятий:

- увлекательные путешествия в слово, основанные на использовании разнообразного занимательного материала по лексике, фразеологии, грамматике, орфографии, широко представленного в научно-популярной литературе по русскому языку;

– индивидуальная и групповая поисково -исследовательская деятельность, ориентирующая учащихся на самостоятельный поиск и обобщение разнообразного лексического материала;

– занятия, на которых учащиеся выполняют индивидуальные задания, выступают с сообщениями;

– викторины на лучшего знатока русского слова;

– конкурсы, на которых учащиеся защищают свои творческие работы, демонстрируют умения выразительного чтения.

Ожидаемые результаты освоения программы.

В результате изучения материалов программы обучающиеся должны *понимать*:

- назначение слов и фразеологизмов в речи, особенности употребления однозначных и многозначных слов, слов в прямом и переносном значении, исконно русских и заимствованных слов, синонимов, антонимов;
- формулы и правила речевого этикета, основные речевые этикетные ситуации;
- выразительные возможности слов и фразеологизмов, их роль в сохранении и передаче культурного наследия народа;
- правописание корней, приставок, суффиксов, окончаний в пределах орфографической нормы, установленной учебной программой по русскому языку для 5-9 классов;
- постановку знаков препинания в простом и сложном предложении в пределах пунктуационной нормы, установленной учебной программой по русскому языку для 5-9 классов;

***уметь*:**

- находить в фольклорных текстах, в текстах художественной, научной, научно-популярной и занимательной литературы лексико - фразеологические единицы с культурным компонентом значения, разъяснять их смысл и роль в тексте;
- правильно и уместно использовать в устной и письменной речи однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, исконно русские и заимствованные слова, синонимы и антонимы;
- выбирать, анализировать и правильно употреблять в устной и письменной речи формулы речевого этикета в соответствии с речевыми этикетными ситуациями и правилами;
- разъяснять написание слов, постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами;
- находить нужные слова и фразеологизмы в толковых словарях, словарях иностранных слов, синонимов, антонимов, многозначных слов и др., извлекать нужную информацию из словарной статьи.

Способы проверки результатов освоения программы.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме защиты проектов по выбранной тематике либо во время проведения внеклассного мероприятия, во время которых будут задействованы работы детей по конкретным темам.

Предметные:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ ономастики; понимание взаимосвязи уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы (этимология и ономастика).
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ топонимики, космонимики, зоонимики.

Содержание курса.

Учитывая возрастные особенности и содержание программы кружка, отбирается такой материал, который, основываясь на данных лингвистической науки, даёт учащимся сведения о словарном составе языка, о его грамматическом строе и истории, создаёт общую картину развития и богатства нашего языка. Занятия разделены на блоки:

Введение.

Ономастика.

Топонимика.

Космонимика.

Зоонимика.

Все они включают изучение истории письма, топонимику, этимологию некоторых слов и такие вопросы лексики, как многозначность, синонимия, омонимия и антонимы. Затем учащиеся знакомятся с лексическим и морфологическим богатством нашего языка (главным образом глагола), с фразеологизмами, ведут наблюдения над такими чертами языка, как звучность, выразительность, меткость

На занятиях кружка широко используется наблюдение над живой речью и литературным материалом как программного, так и дополнительного характера, а также ведётся работа с различными видами словарей. Форма подачи материала в зависимости от целей и задач занятия также меняется. Это и игры на языковом материале, вопросы занимательной грамматики, а также краткие увлекательные рассказы о жизни языка, сообщения самих учащихся о наблюдениях над языковыми явлениями, сообщения на основании прочтения указанных материалов по отдельным вопросам языкознания, наблюдения над звучанием слов в русском, украинском, польском языках или статистический подсчёт, например, употребления буквы Ф в нашем языке и т.д. Формулировки занятий носят

преимущественно характер интригующих вопросов, которые активизируют внимание учащихся. На занятиях кружка необходима и наглядность. Важным моментом является наглядность звуковая: выразительное чтение отрывков художественной литературы, прослушивание аудиозаписей и т.п. Широкое поле для творческой мысли и инициативы учащихся открывается и при составлении задач для занимательной грамматики, кроссвордов, загадок, а также при составлении и оформлении инсценировок, выставок, шарад.

Учебный процесс в школе складывается из классных занятий и разнообразных занятий во внеурочное время. Классная и внеклассная работа по предмету дополняют друг друга, и лишь в их взаимодействии возможно осуществление тех сложных задач, которые требует современная школа. Внеклассная работа, расширяя и углубляя программный материал, развивает самостоятельность, творческую инициативу ученика, формирует его учебную компетентность, пробуждает интерес к предмету. Овладение таким предметом, как русский язык, имеет свои особенности. Язык всегда находится в распоряжении учащихся и в любой момент может быть использован для наблюдения. Связь теории с практикой также является характерной чертой изучения языка. Учесть эти преимущества изучения языка – это значит привлечь внимание детей прежде всего к миру слов, повседневно употребляемых, дав им почувствовать, что мир слов не менее интересен, увлекателен, сложен, разнообразен, чем мир растений, животных, космос, атом. Школьный курс русского языка ставит своей целью дать основные сведения по грамматике, фонетике, орфографии и пунктуации, имеющие познавательное и практическое значение. Однако общей характеристики структуры языка (его грамматического строя, основного словарного фонда), истории развития литературного языка школьная программа не даёт. Это одна из задач кружковой работы.

Количество часов - 34, в неделю- 1 час.

Режим занятий: программа реализуется в общеобразовательном учреждении с сентября по май, по утверждённому расписанию.

Учебный план программы «Тайна слова»

№ п/п	Название курса	Часов в неделю	Всего часов за год	Форма аттестации
1	Курс «Тайна слова»	1	34	Сдача проектных и исследовательских работ, викторины, тесты, сообщения, доклады и презентации.
	Всего часов	1	34	

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов, блоков, тем	Теория	Дата	
			План	Факт
1.	Лексическое значение слова.	Углубление знаний о лексическом значении слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка.	7.09	
2.	Прямое и переносное значение слова.	Особенности прямого и переносного значения слов.	14.09	
3.	Ударение меняет значение.	Особенности русского ударения.	21.09	
4.	Ударение меняет значение.	Особенности русского ударения.	28.09	
5.	Пёстрое семейство синонимов	Особенности синонимического ряда слов. Правильное употребление слов- синонимов в речи.	5.10	
6.	Пёстрое семейство синонимов	Особенности синонимического ряда слов. Правильное употребление слов- синонимов в речи.	12.10	
7.	Великое противостояние антонимов.	Особенности антонимического ряда слов. Правильное употребление слов- антонимов в речи.	19.10	

8.	Великое противостояние антонимов.	Особенности антонимического ряда слов. Правильное употребление слов- антонимов в речи.	26.10	
9.	Слова-двойники. Омонимы.	Расширение знаний и представлений детей об омонимах. Правильное употребление слов- омонимов в речи.	9.11	
10.	Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов.	Разновидности омонимов: омоформы, омофоны, омографы. Их употребление в речи.	16.11	
11.	Похожи, но не одинаковы. Паронимы.	Особенности слов - паронимов. Их употребление в речи.	23.11	
12.	Из глубины веков. Архаизмы.	Особенности устаревших слов- архаизмов. Правильное употребление и понимание архаизмов в речи.	30.11	
13.	Устойчивые сравнения.	Особенность фразеологических сочетаний, правильное употребление фразеологизмов в речи. Обогащение словарного запаса образными выражениями.	7.12	

14.	Фразеологические сочетания.	Особенность фразеологических сочетаний, правильное употребление фразеологизмов в речи. Обогащение словарного запаса образными выражениями.	14.12	
15.	Фразеологические сочетания.	Особенность фразеологических сочетаний, правильное употребление фразеологизмов в речи. Обогащение словарного запаса образными выражениями.	21.12	
16.	Фразеологические сочетания.	Особенность фразеологических сочетаний, правильное употребление фразеологизмов в речи. Обогащение словарного запаса образными выражениями.	28.12	
17.	Шарада	Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад.	11.01	
18.	Поиграем в слова	Знакомство с особыми филологическими загадками-метаграммами, логогрифами, перевертышами.	18.01	
19.	Откуда ты, имя?	Откуда пришли названия имен.	25.01	

		Какие имена носили люди в Древней Руси?		
20.	Отчество и фамилия	Откуда пришли отчество и фамилия в русский язык (историческая справка).	1.02	
21.	Времена года	Откуда пришли названия месяцев, как назывались месяцы в Древней Руси.	8.02	
22.	Времена года	Откуда пришли названия месяцев, как назывались месяцы в Древней Руси.	15.02	
23.	Времена года	Откуда пришли названия месяцев, как назывались месяцы в Древней Руси.	22.02	
24.	Времена года	Откуда пришли названия месяцев, как назывались месяцы в Древней Руси.	1.03	
25.	Крутится-вертится шар голубой	Что означают названия материков, частей света.	15.03	
26.	В гостях у сказки. Защита проекта "Сочиняем волшебную сказку"	Откуда пришли названия, которые встречаются в русских сказках.	22.03	
27.	Что нужно школьнику	Откуда пришли названия некоторых ученических принадлежностей, учебных	5.04	

		предметов.		
28.	Скатерть-самобранка	Откуда пришли названия блюд и продуктов, которыми пользуется человек.	12.04	
29.	Растения - почему их так называют? Составление словарика на тему: «Растения»	Откуда пришли названия некоторых растений.	19.04	
30.	Птицы и звери - почему их так называют?	Откуда пришли названия животных.	26.04	
31.	О том, что мы носим.	Что означают названия некоторых предметов одежды.	3.05	
32	Наши имена.	Обобщение знаний.	10.05	
33	Знакомство с разными видами словарей.	Обобщение знаний.	17.05	
34	Словарь синонимов.	Работа со словарём.	24.05	
35	Словарь антонимов.	Работа со словарём.	18.05	
36	Орфографический словарь. Итоги.	Обобщение знаний.	25.05	
		.		

Список литературы:

- Иванова В. А. Занимательно о русском языке. Л: Просвещение, 2010
- Люстрова З. Н. Дружбам русского языка. – Ш: Знание, 1982
- Винокурова Н. К. Подумаем вместе. М.: Рост, 1998
- Ломакин П. И. В мире слов. Ч. 3. М.: Издат-школа, 1998
- Львова С. И. Люби и знай родной язык. М. : Русское слово, 2000
- Тарабарина Т. И., Соколова Е. И. И учеба, и отдых: русский язык. Ярославль: Академия развития, 1997
- Елизарова Е. М. К тайнам слова: занимательная лексика. Кружковая работа по русскому языку. – Волгоград: Учитель, 2008
- Каландарова Н. Н. Уроки речевого творчества: 2 класс. – М.: ВАКО, 2009
- Электронное приложение:
1. Русский язык. 6 класс.
Электронное приложение <https://my-shop.ru/shop/soft/1865944.html>
 2. Электронная школа России. <http://shkolarossii.ru/106030>
 3. Электронная библиотека http://zubrila.net/books/shkolnikam/5-klass/?PAGEN_1=2
- Адрес публикации: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/396831-rabochaja-programma-kruzhka-tajny-slova>