

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа поселка свх. Агроном»
Лебедянского муниципального района Липецкой области**

Приложение к ОП ООО (ФГОС)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
«Финансисты-энциклопедисты»
для 5-7 классов**

Срок реализации – 1 год

**Составлена
учителем истории и обществознания
Солдатовой Ж.Н.**

2023 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- формирование социальной ответственности: оценка возможностей и потребностей в материальных благах;
- соотнесение собственного поведения и поступков других людей в экономической сфере с нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации;
- понимание и правильное использование экономических терминов; освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

2.Содержание учебного курса

| Тема курса | Кол-во часов | Содержание курса | Виды деятельности | Форма деятельности | Оценка результатов деятельности |
|---|--------------|--|-------------------|---|----------------------------------|
| Вводное занятие | 1 | Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Практикум-игра "Где ты встречаешься с экономикой". | Познавательная | Беседа Практикум-игра | опрос |
| Раздел 1: Доходы и расходы семьи | 14 | Обсуждение выгоды обмена и причины появления денег. Знакомство с различными формами денег и областями их использования. Знакомство с различными источниками доходов семьи, рассмотрение причины различий размеров доходов у разных семей. Обсуждение направлений расходов семьи и обсуждение того, что принятие решений о покупках зависит от многих факторов. Сравнение соотношения доходов и расходов и понимание последствий их неравенства или равенства; | Познавательная | Творческое задание творческая работа беседа экономическая игра | Постер Диаграмма Кроссворд |

| | | | | | |
|---|----------|---|----------------|---|-----------|
| | | <p>Творческое задание: Постер «Бартер»; творческая работа: диаграмма связей «Доходы семьи»; дискуссия «Профессии XXI в.»; беседа «Как сократить расходы семьи»; экономическая игра "Доходы и расходы"; игра «Рациональная покупка»; решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги»; игра ЖЭКА; дискуссия «Почему нужно планировать семейный бюджет?»»</p> | | | |
| Раздел 2: Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься | 5 | <p>Рассмотрение непредвиденных ситуаций, требующие дополнительных расходов, и понимание, как можно смягчить их последствия. «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». «Страховая компания. Страховой полис». «Таинственные аббревиатуры»; ролевая игра «Семейный бюджет».</p> | Познавательная | <p>Дискуссия Познавательная беседа Исследование</p> | Кроссворд |

| | | | | | |
|---|----------|--|----------------|------------------------------------|-----------------|
| | | | | | |
| Раздел 3: Семья и государство: как они взаимодействуют | 5 | Рассмотрение того, что государство собирает налоги для выполнения своих функций и социальной поддержки «Что такое налоги и зачем их платить»; Проект «Государство — это мы!» | Познавательная | Деловая игра | Кроссворд |
| Раздел 4: Финансовый бизнес: чем он может помочь семье | 5 | Рассмотрение видов банковских услуг для физических лиц и объяснить значение банков для экономики семьи. Знакомство с понятием предпринимательской деятельности и основных проблемах малого бизнеса. Обсуждение основных валют и знакомство с тем, как определяется валютный курс Игра: Парк банковских услуг; творческое задание «Банковские услуги»; сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки»; деловая игра "Безработные и предприниматели". | Познавательная | Обсуждение Игра Деловая игра | Опрос |
| Итоговая работа по программе кружка | 1 | | | | Итоговая работа |

| | | | | | |
|---------------------------------|----------|--|--|--|-------|
| «Финансовая грамотность» | | | | | |
| Заключительное занятие | 1 | Конференция по итогам кружка «Финансовая грамотность». | | | Опрос |

3. Тематическое планирование

| № п\п | Дата проведения | Тема занятия | Деятельность учеников/ Практические занятия | Кол-во часов | |
|-------|-----------------|--|--|--------------|----------|
| | | | | Теория | Практика |
| 1 | | Введение. | Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Практикум-игра "Где ты встречаешься с экономикой" | 0,5 | 0,5 |
| 2 | | Раздел 1: Доходы и расходы семьи | Беседа «Деньги» | 1 | |
| | | | Творческое задание Постер «Бартер» | | 1 |
| | | | Беседа «Доходы семьи» | 2 | |
| | | | Творческая работа: диаграмма связей «Доходы семьи» | | 1 |
| | | | Дискуссия «Профессии XXI в.» | | 1 |
| | | | Беседа «Расходы семьи» | 1 | |
| | | | Дискуссия «Как сократить расходы семьи» | | 1 |
| | | | Экономическая игра "Доходы и расходы" | | 1 |
| | | | Беседа «Семейный бюджет» | 1 | |
| | | | Игра «Рациональная покупка» | | 1 |
| | | | Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги» | | 1 |
| | | | Игра ЖЭКА | | 1 |
| | | | Дискуссия «Почему нужно планировать семейный бюджет?» | | 1 |
| 3 | | Раздел 2: Риски потери денег и имущества, и как человек может от | Беседа «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться» | 1 | |

| | | | | | |
|--------------|--|--|---|------|------|
| | | этого защититься | Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов» | 1 | |
| | | | Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». | | |
| | | | Исследование: «Таинственные аббревиатуры» | | 1 |
| | | | Ролевая игра «Семейный бюджет» | | 2 |
| 4 | | Раздел 3: Семья и государство: как они взаимодействуют | Беседа «Налоги» | 2 | |
| | | | Деловая игра «Что такое налоги и зачем их платить» | | 1 |
| | | | Беседа «Социальные пособия» | 1 | |
| | | | Проект «Государство — это мы!» | | 1 |
| 5 | | Раздел 4: Финансовый бизнес: чем он может помочь семье | Беседа: «Банковские услуги» | 1 | |
| | | | Игра: «Парк банковских услуг» | | 1 |
| | | | Творческое задание «Банковские услуги». | | 1 |
| | | | Беседа «Собственный бизнес» | 1 | |
| | | | Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». | | 1 |
| | | | Деловая игра "Безработные и предприниматели" | | 1 |
| | | | Беседа «Валюта в современном мире» | 1 | |
| | | | Итоговая работа по программе кружка «Финансовая грамотность» | 1 | |
| | | | Конференция по итогам кружка «Финансовая грамотность». | 1 | |
| | | | Беседа: «Банковские услуги» | | |
| Итого часов: | | | 34 | 15,5 | 18,5 |