

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа посёлка свх. Агроном  
Лебедянского муниципального района Липецкой области

**Дополнительная общеобразовательная программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Эхо истории»  
для учащихся 6-10 классов**

**Срок реализации: 1 год**

2023/2024 уч. год

## Пояснительная записка

Изучение истории во внеурочной деятельности является в системе образования традиционным и эффективным средством обучения и воспитания у школьников любви к родному краю, к изучению истории своей страны, своей Родины. Одним из условий успешного решения познавательных и воспитательных задач школы является организация работы школьного кружка. Его создание в школе вызвано стремлением участников образовательного процесса знать больше о своей местности, школе, людях, которые здесь жили и живут, трудились и трудятся в настоящее время, а также желанием сохранить историю своей малой Родины, познакомиться с историей России и ее героями.

**Новизна программы.** Данная программа предназначена для ведения краеведческой работы, поисковой работы, ознакомительной и т. п. в рамках учебно-воспитательной деятельности и признана помочь учащимся шире познакомиться с родным краем, глубже понять своеобразие его природы, истории и культуры, а также познакомиться с приемами собирательской и музейной работы через экскурсии, интересные встречи.

**Актуальность.** Школьный кружок, тесно связанный со всем образовательным процессом в школе, создает благоприятные условия для индивидуальной и коллективной деятельности учащихся, помогает развивать у них умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в потоке научной и политической информации.

Опыт показывает, что происходящие сегодня события через сравнительно короткое время начинают стираться из памяти. Исчезают источники, связанные с этими событиями. Наш долг – успеть сохранить для будущих поколений все ценное и достойное. Если не фиксировать события и явления "по горячим следам", то позже и изучение потребует много сил и времени. Поэтому фиксация происходящих событий или явлений в виде творческих работ учащихся является актуальной задачей школьного исторического кружка. Фотосъемка и описание событий, интервьюирование их участников и очевидцев, формирование банка краеведческих данных; ведение специальных летописей и хроник, пополнение фондов школьного музея - все это является важным средством документирования истории родного края.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, что в процессе её реализации обучающийся овладевает знаниями, умениями и навыками, которые в дальнейшем помогут ему легче социализироваться в обществе..

**Цель программы:** создать оптимальные условия для развития творческой деятельности учащихся по изучению истории Отечества.

**Основные задачи,** которые необходимо решить для достижения цели программы:

- активизация познавательной и исследовательской деятельности учащихся;
- развитие их творческих способностей;

- приобщение школьников к культуре предков, к их традициям привитие чувства любви к родному краю, к истории своей страны;
- воспитание у обучающихся гражданственности и патриотизма;
- привлечение внимания школьников к проблемам сохранения истории и культуры родного края;
- формирование и пополнение музейных коллекций

*Основные принципы осуществления программы:*

- принцип заботливого отношения друг к другу, к окружающему миру;
- принцип совместной деятельности учащихся, исследовательской и поисковой работы;
- принцип целесообразности («все делать с пользой»);
- принцип творческого отношения к делу

**«Эхо истории» обеспечивает решение важных задач в системе дополнительного образования:**

- формирует у школьников интерес к историческому прошлому страны, города, поселка, судьбам знаменитых соотечественников;
- вырабатывает толерантное отношение к событиям прошлого, уважение к делам и свершениям старшего поколения;
- позволяет учащимся осмыслить накопленный исторический опыт, извлечь из него уроки, определить свое место в жизни страны и общества;
- развивает познавательную и творческую активность учащихся, гражданские качества, патриотизм, готовность к выполнению гражданского долга и патриотических обязанностей по защите Отечества;
- формирует в школьниках любознательность, умение устанавливать объективные факты.

Обеспечивая единство развития, воспитания и обучения, работа кружка опирается на следующие гуманистические принципы:

- личностную ориентацию
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся
- развитие личности в действии

### **Направления программы**

Данное направление работы предполагает непосредственное участие учащихся и учителей в поисково-исследовательской работе по возрождению истории родного края, изучению истории Отечества. Для этого необходимо ознакомить их с методикой сбора и фиксации материалов, научить работать в фондах музеев, архивах и библиотеках

**Такая работа позволит:**

- принимать участие в экспериментальном проекте "Использование краеведческого материала на уроках";
- проводить на базе школы совместную работу учителя и учеников по исследованию проблемных вопросов истории своей страны;
- обобщать изученный материал в рефератах, творческих исследованиях учащихся

## **План основных мероприятий**

1. Изучение истории Отечества
2. Посещение музеев
3. Поход к местам боевой славы, памятникам
4. Уроки краеведения, посвященные родному краю
5. Викторина на тему истории родного края
6. Просмотр фильмов военно-патриотической и краеведческой тематики
7. Научно-практическая конференция на тему истории родного края
8. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны
9. Конкурс плакатов, рефератов, докладов, посвященных героям - землякам
10. Празднование дней воинской славы России
11. Работа лекторской группы с темами о великих битвах войны и краеведческим материалом
12. Участие в районных конкурсах

## **Просветительская работа**

Главная задача данного направления - вовлечение в работу кружка значительного числа школьников. Для этого необходимо:

- продолжить обучение учащихся методам поисково-исследовательской работы;
- проводить совместные мероприятия: встречи, вечера, конференции, беседы, литературно-исторические композиции, экскурсии и др.;
- использовать материалы, накопленные участниками кружка на уроках истории, краеведения, литературы, на уроках в начальных классах

## **Участники программы**

Программа рассчитана на учащихся школы разных возрастов (6-10 кл.), интересующихся историей своего государства и родного края, ведущих поисковую и исследовательскую работу, участвующих в районных конкурсах и школьных мероприятиях

## **Формы занятий:**

Объяснение, беседа, практическая работа, проектно-исследовательская деятельность, эссе, виртуальные экскурсии, экскурсии по родному краю. Все занятия направлены на развитие интереса учащихся к предмету, на расширение представлений об изучаемом материале

## **Режим занятий:**

Программа реализуется в общеобразовательном учреждении 2 раза в неделю (понедельник, вторник) по 2 занятия. На каждом занятии для снятия усталости проводятся физкультминутки, предусмотрена смена разнообразных видов деятельности

**Отличительные особенности** программы от уже существующих образовательных программ состоят в том, она строится с учётом возрастных

особенностей всех процессов детей школьного возраста и на основе дифференцированного, личностно-ориентированного подхода.

**Основные принципы построения программы:**

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и доступность;
- наглядность;
- взаимосвязь с окружающим миром.

**Формы занятий:**

- групповые и индивидуальные формы занятий - теоретические, практические, комбинированные. Комбинированная форма используется чаще и включает беседу, просмотр видеофильмов, домашние задания;
- объяснение, практическая работа, игра.

**Методы и приёмы учебно-воспитательного процесса:**

Эффективность реализации программы:

- информационно-познавательные (беседы, показ);
- творческие (развивающие игры);
- методы контроля и самоконтроля (самоанализ, тестирование, беседы).

**Возрастные особенности детей (11-16 лет).**

В этом возрасте происходит интенсивное физическое развитие личности. Развивающийся интерес детей необходимо связать с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового. Педагог стремится развить способность к саморегуляции своих действий.

**Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы** - 1 учебный год.

В группу принимаются все желающие.

**Режим занятий:** программа реализуется в общеобразовательном учреждении с сентября по май по утвержденному расписанию.

**Учебный план программы «Эхо истории»**

№ п/п	Название курса	Часов в неделю	Всего часов за год	Форма аттестации
1	Курс «Эхо истории»	2	92	Тесты, выполнение проектов
	<b>Всего часов</b>	<b>2</b>	<b>92</b>	

**Календарный учебный график**  
**Календарный учебный график**

Начало учебного года – 1 сентября 2023 г.

Окончание учебного года:

9-10 классы	24 мая 2024 г.
-------------	----------------

Начало учебных занятий: 15.35

Окончание учебных занятий: в МБОУ СОШ п. свх. Агроном – 16.20

Сменность занятий – 1 смена.

Количество учебных дней в неделю: 9-10 классы – 5 дней;

Количество учебных недель в году:

I четверть	с 01.09.2023 г. по 27.10.2023 г.	8 недель
II четверть	с 07.11.2023 г. по 29.12.2023 г.	8 недель
III четверть	с 09.01.2024 г. по 22.03.2024 г.	11 недель
IV четверть	с 01.04. 2023 г. по 24.05.2023 г.	7 недель
Итого		34 недели

Каникулы:

- осенние	с 28.10.2023 г. по 05.11.2023 г.	9 дней
- зимние	с 30.12.2023 г. по 08.01.2024 г.	12 дней
- весенние	с 23.03.2024 г. по 31.04.2024 г.	9 дней
- летние каникулы	с 25.05.2024 г. по 31.08.2024 г.	99 дней

Дополнительные праздничные и каникулярные дни в связи с праздниками:

- 6 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9-10 мая.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

9-10 класс – с 20 по 23 мая 2024 г.

**Планируемые результаты освоения программы:**

**Личностные результаты** освоения курса кружка «Эхо истории» отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к культуре своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения курса кружка «Эхо истории» отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки,

принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в обучении.

**Предметные результаты** освоения курса кружка «Эхо истории» с учётом общих требований Стандарта должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования. Ученик, освоивший курс «Проектная деятельность», должен освоить начальные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта.

В процессе проектной деятельности формируются следующие общеучебные умения и навыки:

1. Рефлексивные умения: умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний; умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

2. Поисковые (исследовательские) умения: умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей; умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле; умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста); умение находить несколько вариантов решения проблемы; умение выдвигать гипотезы; умение устанавливать причинно-следственные связи.

3. Навыки оценочной самостоятельности.

4. Умения и навыки работы в сотрудничестве: умение коллективного планирования; умение взаимодействовать с любым партнером; умения взаимопомощи в группе в решении общих задач; навыки делового партнерского общения; умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

5. Коммуникативные умения: умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.; вести дискуссию;



отстаивать свою точку зрения; находить компромисс; навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.

6. Презентационные умения и навыки: навыки монологической речи; уверенно держать себя во время выступления; артистические умения; умение использовать различные средства наглядности при выступлении; отвечать на незапланированные вопросы.

**Обучающийся изучит:**

- основные исторические науки;
- термины, употребляемые в курсе программы;
- биографию исторических личностей;
- историю возникновения и использования оружия Победы, военной формы, символику России;
- отличительные особенности культуры народов России

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать полученные на занятиях кружка знания;
- выполнять исследовательские и проектные работы;
- уметь оформлять конкурсные работы по предмету;
- использовать полученный материал для работы лекторских групп;
- выражать свое отношение к изучаемым темам

**Предполагаемые результаты реализации программы**

1. Данная программа открывает широкие возможности для разностороннего развития учащихся, так как в ней в единстве решаются разнообразные образовательные и воспитательные задачи. Реализация программы оказывает большое влияние на развитие личности школьника, на процесс обучения и воспитания детей, на формирование их социальной активности, привитие бережного отношения к природе, воспитание чувства любви к Родине.

2. Повышается образовательный уровень всех участников программы, у них формируются новые навыки получения знаний, возрастает интерес к изучению истории своей страны. Работа по этой программе может сформировать у учащихся устойчивый интерес к истории своего народа, материальной и духовной культуре.

3. Фонды кружка пополняются новыми материалами - исследовательскими и творческими работами

**Способы определения результативности:**

- наблюдение;
- беседы индивидуальные и групповые;
- включения обучающихся в деятельность по освоению программы, выполнение заданий.

**Анализ результатов** освоения программы осуществляется следующим образом:

- текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной работой;
- тематический контроль умений и навыков после изучения тем;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль;

- итоговый контроль умений и навыков

## **ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Организационно-педагогические условия:**

#### **- учебный кабинет.**

Данную программу реализуют педагоги, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю секции, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Персональный компьютер
2. Проектор
3. Экран
4. Печатные пособия «Шаги истории»
5. Портреты полководцев
6. Таблицы «Становление Российского государства»
7. Карты: «Древнерусское государство и Киевская Русь в IX – нач. XII в», «Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг», «Русское государство в XVII в», «Российская империя во второй половине XVIII в.», «Отечественная война 1812 г.», «Российская империя в начале XIX в. по 1861 г.», «Россия после реформы (развитие капитализма с 1861 по 1900 г.), «Россия с 1907 г по 1914 г.», «Россия в XIX – начале XX столетия»

### **Список литературы**

1. Алексеев С. П. Герои Великой Отечественной войны – М., 2010
2. Бессон Ж.-Л. Военная форма - М., 2002
3. Веко А. В. История России: с древнейших времен до наших дней – Минск, 2001
4. Вилков В. А., Пакалина Е. Н. 111 знаменитых полководцев России – Ростов-на-Дону, 2010
5. Горинов М. М. История России – М., 2004
6. Измайлова И. А. Пётр Великий. Убийство императора – М., 2011
7. Кузнецов А. А. Награды российской империи – М., 2007
8. Непомнящий Н. Н. 100 великих тайн Второй мировой войны – М., 2013
9. Тихонов Ю. Н. Засекреченный город – Липецк, 2012
10. Энциклопедия для детей: История России в 3-х томах – М., 2003

### **Дополнительная литература**

1. Большая иллюстрированная энциклопедия древностей/ под ред. Гейдова Д. и др. - Прага, 1980
2. История архитектуры: В 12 т. / Гл. ред. Баранов. - Л.; М., 1998
3. Краткая литературная энциклопедия: В 9 т.- М., 2009

4. Очерки истории советского искусства. 1917- 1977 / Отв.ред. Г.Н. Пospelов.- М., 2001
5. Сарабьянов Д. История России. Проблемы - М., 1989

### Содержание курса

*Введение. Россия в начале XVI в.* Знакомство с целями и задачами кружка.  
*Правила ТБ на занятиях кружка*  
*Археология как наука.* Что такое археология? Вещественные и письменные источники. Раскопки. Археология городов  
*Берестяные грамоты.* Грамота на Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Школьная тетрадь» мальчика Онфима  
*Эпиграфика. Гранит вместо бумаги.* Эпиграфика как наука. Гранит вместо бумаги. Ценные каменные исторические источники  
*Русская нумизматика.* Монеты Киевской Руси. Безмонетный период. Монеты русских земель и княжеств, Московского государства и Российской империи. Ефимки  
*Бонистика.* Бонистика как наука. Бумажные деньги разных эпох  
*Русские печати.* Древнейшие печати Руси. Печати Средневековья. Московский двор. Печати Российской империи и СССР  
*Российская фалеристика.* Русские наградные знаки. Ордена. Медали. Знаки отличия  
*Награды российских императоров.* Ордена Андрея Первозванного, Святой Анны, Белого Орла, Александра Невского  
*Советская фалеристика.* Первые награды советской власти. Награды времен В.О.В. Советские награды 50-80 гг.  
*Генеалогия в России.* История возникновения генеалогии в России. генеалогические общества XX века  
*Символы царской власти.* Изучение символов власти: крест, бармы, венец, скипетр, держава, корона, меч  
*Флаги России.* Флаги Древней Руси. Стяги. Государевы знамена. Морские флаги. Флаг РФ  
*Геральдика.* История государственного герба России. Появление на гербе двуглавого орла. Гербы России и российских городов. Герб Липецка и Лебедяни  
*Военная форма.* История возникновения военной формы. Военная форма России в разные эпохи  
*Историография.* Историография как наука. Понятие исторического источника. Знаменитые российские историки  
*Великие русские князья.* Династия Рюриковичей: от Рюрика до Фёдора Ивановича. Ордынское иго  
*Смута на Руси.* Правление Лжедмитрия I и Лжедмитрия II. Василий Шуйский. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского  
*Российские императоры.* Первые Романовы. Правление Петра I. «Век Просвещения» Екатерины II. Реформы Александра I. Александр II - Царь Освободитель. Контрреформатор Александр III. Правление Николая II

*Подвиг «Варяга».* Офицеры «Варяга». Героическое сопротивление.  
 Затопление крейсера  
*Декабрь 1905-го года.* Баррикадные бои на Пресне. Рассказы очевидцев.  
 Итоги восстания  
*Белый адмирал: А.В. Колчак.* Вождь белых армий. История жизни.  
 Командующий Черноморским флотом адмирал Колчак  
*Красный командарм: М. В. Фрунзе.* Легендарный командир Красной армии.  
 Семья Фрунзе. Участие в гражданской войне  
*Советский Форд: И.А. Лихачев.* История жизни первого «советского Форда».  
 Ударник пятилетки. «Красный директор» Московского автомобильного  
 завода  
*Лучший летчик страны: В.П. Чкалов.* Герой Советского Союза. Награда за  
 смертельный риск. Подвиг и мужество героя  
*Звезда экрана: Любовь Орлова.* Звёздный час Любови Орловой. «Весёлые ребята»,  
 «Волга-Волга», «Цирк» и другие работы Орловой  
*Великие тайны Второй мировой войны.* Миф о «внезапности». Герои  
 подлинные и мнимые. Янтарная комната. Последняя жертва Второй мировой  
 войны  
*«Георгий Победоносец»:* Г.К. Жуков. Биография Г. К. Жукова. Бои Великой  
 Отечественной войны. Спаситель России  
*Засекреченный город: секретная авиашкола г. Липецка.* Обучение немецких  
 военных летчиков в Липецке. Рождение «малой академии». Закрытие  
 липецкого авиационного центра  
*Оружие Победы.* Артиллерия. Бронетанковая техника. Стрелковое оружие.  
 Авиация  
*Покоритель космоса: С.П. Королёв.* Детство С. Королёва. Группа изучения  
 реактивного движения (ГИРД). Р-7 – главная ракета Королёва. Космический  
 корабль «Восток»  
*Богиня света: Галина Уланова.* Тайна гениального танца Улановой  
 «Бахчисарайский фонтан». «Небожительница, сошедшая на землю»  
*Хоккейный гений: Валерий Харламов.* Любовь к хоккею. Творческий подчёрк  
 Харламова. Гордость державы  
*Экскурсия «Моя малая Родина».* Посещение Лебедянского краеведческого  
 музея и Памятника воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны  
 в п. Агроном  
*Заключительное занятие.* Подведение итогов. Самопрезентация

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
	Введение	1
1	Раздел I. Исторические науки	29
2	Раздел II. Династия Рюриковичей	4
3	Раздел III. Российская империя. Становление советской	10

	власти	
4	Раздел IV. Великие тайны Второй мировой войны	19
5	Раздел V. Выдающиеся личности Липецкого края	4
6	Раздел VI. «Герои Липецкой земли»	8
7	Раздел VII. Проектная деятельность учащихся	16
	Заключительное занятие	1
Итого		92

**Календарно-тематическое планирование к дополнительной программе  
«Эхо истории»**

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Дата		Примечания
			План.	Фактич.	
1	Введение	Введение. Знакомство с целями и задачами кружка. Правила ТБ на занятиях кружка	05.09		
2	Раздел I. Исторические науки	Археология как наука	06.09		
3		Вещественные и письменные источники	12.09		
4		Берестяные грамоты	13.09		
5		«Школьная тетрадь» мальчика Онфима	19.09		
6		Эпиграфика как наука	20.09		
7		Гранит вместо бумаги	26.09		
8		Русская нумизматика	27.09		
9		Безмонетный период	03.10		
10		Бонистика как наука	04.10		
11		Бумажные деньги разных эпох	10.10		
12		Русские печати	11.10		
13		Московский печатный двор	17.10		
14		Российская фалеристика	18.10		
15		Русские наградные знаки	24.10		
16		Награды российских императоров	25.10		
17		Награды российских императоров	07.11		
18		Российская фалеристика. Советская фалеристика	08.11		
19		Награды времен В.О.В.	14.11		
20		Генеалогия в России	15.11		

21		Символы царской власти: крест, бармы, венец	21.11		
22		Символы царской власти: скипетр, держава, корона, меч	22.11		
23		Флаги Древней Руси. Стяги. Государевы знамена	28.11		
24		Морские флаги. Флаг РФ	29.11		
25		Геральдика. История государственного герба России	05.12		
26		Герб Липецка и Лебедяни	06.12		
27		История возникновения военной формы	12.12		
28		Военная форма России в разные эпохи	13.12		
29		Историография как наука	19.12		
30		Знаменитые российские историки	20.12		
31	Раздел II. Династия Рюриковичей	Великие русские князья	26.12		
32		Великие русские князья	27.12		
33		Смута на Руси	16.01		
34		Ополчение К. Минина и Д. Пожарского	17.01		
35	Раздел III. Российская империя. Становление советской власти	Российские императоры	23.01		
36		Российские императоры	24.01		
37		Подвиг «Варяга»	30.01		
38		Офицеры «Варяга». Затопление крейсера	31.01		
39		Декабрь 1905-го года. Бои на Пресне	06.02		
40		Белый адмирал: А. В. Колчак	07.02		
41		Красный командарм: М. В. Фрунзе	13.02		
42		«Советский Форд»: И. А. Лихачев	14.02		
43		Лучший летчик страны: В. П. Чкалов	20.02		

44		Звезда экрана: Любовь Орлова	21.02		
45	Раздел IV. Великие тайны Второй мировой войны	Великие тайны Второй мировой войны: Миф о «внезапности»	27.02		
46		Великие тайны Второй мировой войны: Герои подлинные и мнимые	28.02		
47		Великие тайны Второй мировой войны: Янтарная комната	06.03		
48		Великие тайны Второй мировой войны: Последняя жертва Второй мировой войны	07.03		
49		«Георгий Победоносец»	13.03		
50		Г. К. Жуков	14.03		
51		Засекреченный город: секретная авиашкола г. Липецка	20.03		
52		Обучение немецких военных летчиков в Липецке	21.03		
53		Рождение «малой академии»	03.04		
54		Закрытие липецкого авиацентра	04.04		
55		Оружие Победы: артиллерия	10.04		
56		Бронетанковая техника	11.04		
57		Стрелковое оружие	17.04		
58		Советская авиация	18.04		
59		Отец советской атомной бомбы: И. В. Курчатов	24.04		
60		Покоритель космоса: С. П. Королёв	25.04		
61		Космический корабль «Восток»	02.05		
62		Богиня света: Галина Уланова	15.05		
63		Хоккейный гений: Валерий Харламов	16.05		
64	Раздел V.	И.А.Бунин и его творчество	22.05		



65	Выдающиеся личности Липецкого края	Открытия П.П. Семенова - Тянь-Шанского	23.05		
66		Композитор Т. Н. Хренников	29.05		
67		Великий пианист К. Н. Игумнов	30.05		
68	Раздел VI. «Герои Липецкой земли»	Командир взвода Папин П. А. Улица Меркулова	05.06		
69		Герой Советского Союза Ксения Константинова	06.06		
70		Память о подвиге Водопьянова М. В. Командир танкового взвода Нестеров С. К.	12.06		
71		Подвиг героя В. П. Газина. Сергей Литаврин - лётчик-ас	13.06		
72		Командир стрелкового взвода И. В. Шкатов	19.06		
73		Дважды Герой Советского Союза Степанищев Михаил Тихонович	20.06		
74		Командир первой экспериментальной батареи знаменитых «Катюш» - Иван Флёров	26.06		
75		Г. Гурьевск Калининградской области	27.06		
76	Заключительное занятие	Самопрезентация	28.06		
77-92	Раздел VII. Проектная деятельность учащихся	«Выдающиеся личности Липецкого края»	16 часов		

18		Российская фалеристика. Советская фалеристика	09.11		
19		Награды времен В.О.В.	15.11		
20		Генеалогия в России	16.11		
21		Символы царской власти: крест, бармы, венец	22.11		
22		Символы царской власти: скипетр, держава, корона, меч	23.11		
23		Флаги Древней Руси. Стяги. Государевы знамена	29.11		
24		Морские флаги. Флаг РФ	30.11		
25		Геральдика. История государственного герба России	06.12		
26		Герб Липецка и Лебедяни	07.12		
27		История возникновения военной формы	13.12		
28		Военная форма России в разные эпохи	14.12		
29		Историография как наука	20.12		
30		Знаменитые российские историки	21.12		
31	Раздел II. Династия Рюриковичей	Великие русские князья	27.12		
32		Великие русские князья	28.12		
33		Смута на Руси	10.01		
34		Ополчение К. Минина и Д. Пожарского	11.01		
35	Раздел III. Российская империя. Становление	Российские императоры	17.01		
36		Российские императоры	18.01		
37		Подвиг «Варяга»	24.01		

38	советской власти	Офицеры «Варяга». Затопление крейсера	25.01		
39		Декабрь 1905-го года. Бои на Пресне	31.01		
40		Белый адмирал: А. В. Колчак	01.02		
41		Красный командарм: М. В. Фрунзе	07.02		
42		«Советский Форд»: И. А. Лихачев	08.02		
43		Лучший летчик страны: В. П. Чкалов	14.02		
44		Звезда экрана: Любовь Орлова	15.02		
45	Раздел IV. Великие тайны Второй мировой войны	Великие тайны Второй мировой войны: Миф о «внезапности»	21.02		
46		Великие тайны Второй мировой войны: Герои подлинные и мнимые	22.02		
47		Великие тайны Второй мировой войны: Янтарная комната	28.02		
48		Великие тайны Второй мировой войны: Последняя жертва Второй мировой войны	01.03		
49		«Георгий Победоносец»	14.03		
50		Г. К. Жуков	15.03		
51		Засекреченный город: секретная авиашкола г. Липецка	28.03		
52		Обучение немецких военных летчиков в Липецке	29.03		
53		Рождение «малой академии»	04.04		
54		Закрытие липецкого авиацентра	05.04		
55		Оружие Победы: артиллерия	11.04		
56		Бронетанковая техника	12.04		

57		Стрелковое оружие	18.04		
58		Советская авиация	19.04		
59		Отец советской атомной бомбы: И. В. Курчатов	25.04		
60		Покоритель космоса: С. П. Королёв	26.04		
61		Космический корабль «Восток»	04.05		
62		Богиня света: Галина Уланова	05.05		
63		Хоккейный гений: Валерий Харламов	16.05		
64	Раздел V. Выдающиеся личности Липецкого края	И.А.Бунин и его творчество	17.05		
65		Открытия П.П. Семенова - Тян-Шанского	23.05		
66		Композитор Т. Н. Хренников	24.05		
67		Великий пианист К. Н. Игумнов	30.05		
68	Раздел VI. «Герои Липецкой земли»	Командир взвода Папин П. А. Улица Меркулова	31.05		
69		Герой Советского Союза Ксения Константинова	06.06		
70		Память о подвиге Водопьянова М. В. Командир танкового взвода Нестеров С. К.	07.06		
71		Подвиг героя В. П. Газина. Сергей Литаврин - лётчик-ас	13.06		
72		Командир стрелкового взвода И. В. Шкатов	14.06		
73		Дважды Герой Советского Союза Степанищев Михаил Тихонович	20.06		
74		Командир первой	21.06		

		экспериментальной батареи знаменитых «Катюш» - Иван Флёров			
75		Г. Гурьевск Калининградской области	27.06		
76	Заключительное занятие	Самопрезентация	28.06		
77-92	Раздел VII. Проектная деятельность учащихся	«Выдающиеся личности Липецкого края»	16 часов		