

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа поселка свх. Агроном»
Лебединского муниципального района Липецкой области**

**Дополнительная общеобразовательная программа
социально-педагогической направленности**

«С английским – на ты!»

Возраст детей, на которых рассчитана программа - 10-15 лет

Срок реализации – 1 учебный год

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучения английскому языку – это дальнейшее развитие иноязычной компетенции в совокупности ее составляющих.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х видах речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование и письмо.

Языковая компетенция предполагает овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферам общения; увеличение объема лексических единиц и оперирование ими в коммуникативных целях.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка и представлять свою культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция предполагает дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передачи иноязычной информации.

Образовательная деятельность по программе «С английским – на ты!» направлена на:

- формирование и развитие компетенций по английскому языку у обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития детей;
- социализацию и адаптацию школьников к современным социокультурным условиям.

Новизна программы заключается в том, что воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы, что способствует формированию нравственных качеств у воспитанников объединений.

Программа отвечает запросам различных социальных групп нашего общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей.

Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у школьников необходимого уровня общения со сверстниками и педагогами.

Актуальность программы «С английским – на ты!» состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к изучению языка.

Выбор профессии не является конечным результатом программы, но даёт возможность и предоставляет условия для проведения педагогом профориентационной работы.

Таким образом, **новизна и актуальность** программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление знаний по английскому языку, с опорой на практическую деятельность.

Педагогическую целесообразность программы «С английским – на ты!» состоит в том, что в процессе её реализации обучающийся овладевает знаниями, умениями и навыками, которые в дальнейшем помогут ему легче адаптироваться к изучению языка.

Цель программы:

- подготовка обучающихся к продвинутому уровню владения языком;
- развитие и совершенствование речевых и языковых умений, необходимых для успешного межкультурного общения и для решения коммуникативно-прагматических задач;
- обучение приёмам и навыкам самостоятельной работы при поиске информации из различных источников, развитие творческих способностей обучающихся.

Основные задачи программы

- . развивать и совершенствовать предметные языковые и речевые умения и навыки (чтение, аудирование, монологическая и диалогическая речь);
- . развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД);
- . познакомить обучающихся с особенностями речевого этикета в Великобритании и требованиями к соблюдению норм поведения с учётом национальных особенностей;
- . развивать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- . развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и его культурой;
- . подготовить обучающихся к использованию языка в практической деятельности с расширением возможностей;
- . способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- . приобщать к общечеловеческим ценностям;
- . способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

Ожидаемый результат

- положительная динамика познавательной активности обучаемых;
- появление и поддержание мотивации к углубленному изучению языка.

Отличительные особенности программы от уже существующих образовательных программ состоят в том, она строится с учётом возрастных особенностей всех процессов детей среднего школьного возраста и на основе дифференцированного, личностно-ориентированного подхода.

Основные принципы построения программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие всех компетенций;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и доступность;
- наглядность;
- связь с жизнью.

Формы занятий:

- групповые и индивидуальные формы занятий - теоретические, практические, комбинированные.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление диалогов, опорных схем, шарад, кроссвордов, ситуационного тренинга, практической работы, игры, экскурсии, викторины.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- . игровая;
- . теоретическая;
- . практическая.

Методы и приёмы учебно-воспитательного процесса:

Методы обучения	Приемы
Объяснительно-иллюстративный	- ситуативность - объяснение - слушание, повторение, запись
Коммуникативный	- активизация лексики через коммуникативные упражнения-игры
Частично-поисковый	- проверка понимания с помощью различных упражнений (ответить на вопросы, «правильно» - «неправильно», закончить предложение, множественный выбор, подтвердить утверждение предложением из текста, перевести, соотнести и т.д.)

<p>Метод тренировки для формирования автоматизированных фонетических, лексических, грамматических навыков понимания речи на слух</p> <p>Метод практики в использовании языкового материала для говорения и письма в аналогичных условиях</p> <p>Метод проектов Ролевые игры</p>	<p>- составление плана текста после прослушивания или чтения с целью составления опоры для высказывания</p> <p>- моделирование заданной ситуации</p> <p>- самостоятельная работа обучающихся через парную и групповую формы работы</p> <p>- составление сообщений, высказываний по темам</p> <p>- письменная работа в виде письма</p> <p>- выполнение проектов;</p> <p>- проведение ролевых игр в конце пройденных разделов</p>
Метод тестового контроля	<p>- устные ответы по темам</p> <p>- письменные задания</p> <p>- выполнение тестов</p>

Возрастные особенности детей (10-15 лет).

В этом возрасте преобладает высокий уровень активности, повышенный интерес к людям, их социальным ролям, текущим событиям в жизни.

Необходимо связать развивающийся интерес детей с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового. Педагог стремится развить способность к саморегуляции своих действий.

Сроки реализации дополнительной программы - 1 учебный год.

В группу принимаются все желающие.

Режим занятий: программа реализуется в общеобразовательном учреждении с сентября по май, по утвержденному расписанию.

Учебный план программы «С английским – на ты!»

№ п/п	Название курса	Часов в неделю	Всего часов за год	Форма аттестации
1	Курс «С английским – на ты!»	2	92	Проектные работы, викторины, тесты, сообщения, доклады и презентации, проектные работы
	Всего часов	2	92	

Календарный учебный график

Начало учебного года – 1 сентября 2023 г.

Окончание учебного года:

9-10 классы	24 мая 2024 г.
-------------	----------------

Начало учебных занятий: 15.35

Окончание учебных занятий: в МБОУ СОШ п. свх. Агроном – 16.20

Сменность занятий – 1 смена.

Количество учебных дней в неделю: 9-10 классы – 5 дней;

Количество учебных недель в году:

I четверть	с 01.09.2023 г. по 27.10.2023 г.	8 недель
II четверть	с 07.11.2023 г. по 29.12.2023 г.	8 недель
III четверть	с 09.01.2024 г. по 22.03.2024 г.	11 недель
IV четверть	с 01.04. 2023 г. по 24.05.2023 г.	7 недель
Итого		34 недели

Каникулы:

- осенние	с 28.10.2023 г. по 05.11.2023 г.	9 дней
- зимние	с 30.12.2023 г. по 08.01.2024 г.	12 дней
- весенние	с 23.03.2024 г. по 31.04.2024 г.	9 дней
- летние каникулы	с 25.05.2024 г. по 31.08.2024 г.	99 дней

Дополнительные праздничные и каникулярные дни в связи с праздниками:
- 6 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9-10 мая.

Сроки проведения промежуточной аттестации:
9-10 класс – с 20 по 23 мая 2024 г.

Планируемые результаты освоения программы «С английским – на ты!»

Личностные результаты

. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств

и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию).

. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.

. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные результаты

. Понимать на слух речь учителя, одноклассников.

. Понимать смысл адаптированного текста и уметь прогнозировать развитие его сюжета.

. Уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста.

. Расспрашивать собеседника, задавая вопросы и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге.

. Участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые

задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

. обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

. обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

. определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

. выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной сферах.

Обучающийся сможет:

- . наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- . соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- . демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- . выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- . строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- . строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- . излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

2. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- . находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- . ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- . устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- . резюмировать главную идею текста.

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- . определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- . осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- . соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- . определять возможные роли в совместной деятельности;
- . играть определенную роль в совместной деятельности;
- . принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- . определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- . строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- . корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- . критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Предметные:

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- . вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- . вести диалог-обмен мнениями;
- . брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- . строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- . описывать картинку / фото с опорой и без опоры на план / вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- . комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- . кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

. кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

. использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном виде;

. выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты.

Ученик получит возможность научиться:

. восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

. заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

. писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

. писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке (объемом 100–120 слов, включая адрес).

Ученик получит возможность научиться:

. писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

. кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

. употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

. представлять родную страну и культуру на английском языке;

. понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

. находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

. выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Предметные результаты освоения деятельности:

. ориентироваться в страноведческом и культуроведческом материале;

- . уметь собирать и обобщать информацию;
- . пользоваться справочным материалом, Интернет-ресурсами;
- . работать с презентациями, проектами;
- . уметь выступать с результатами выполнения познавательно-поисковых заданий;
- . использовать в работе карту, наглядные пособия;
- . должны уметь выразительно читать отрывки из английских произведений, стихи, озвучивать видеоматериал.

Формы контроля

Контроль знаний предполагают степень достижений учащихся в решении поставленных целей и задач обучения.

Цель оценки заключается:

- в формировании у школьника уважительного отношения к себе;
- в поддержании уверенности его в своих силах (возможностях, способностях);
- в создании у школьников и учителя мотивации для достижения целей обучения.

Контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и осуществляется в конце каждого блока. Он проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия:

- кабинет английского языка.

Данную программу реализуют педагоги, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Методическое обеспечение программы:

- компьютер, дидактический материал:

- схемы;
- стенды;
- плакаты;
- словари, энциклопедии.

Техническое оснащение занятий:

- проигрыватель для кассет \ компакт-дисков;
- кассеты \ компакт-диски с музыкальным материалом, видеофильмами;
- компьютер с Интернетом;
- проектор.

Список литературы:

1. Примерные программы по иностранным языкам. Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы. Образование в документах и комментариях. М.: АСТ. Астрель, 2004
2. «Страноведческий справочник». Автор: А.В. Шереметьева (Саратов, издательство «Лицей», 2010г.)
3. «Facts and Faces From the History of Britain». Составитель: Н.В. Мурашова. (Москва, издательство «Менеджер», 2006г)
4. «О Британии кратко». Составители: В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова. (Москва, Иностранный язык, издательство «Оникс», 2000г)
5. Страноведение «Great Britain» Составитель: Ю.Б. Голицинский.(Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2002г.)
6. Страноведение «United States of America» Составитель: Ю.Б. Голицинский.(Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2004г.)
7. <http://www.livelib.ru/>
8. <http://www.ukisok.ru/>
9. <http://dreamvoyage.ru/>
10. <http://about-britain.ru/>
11. <https://ru.wikipedia.org>
12. <http://hurrayenglish.ru/>
13. <http://fenglish.ru/>

Рабочая программа курса

Содержание тем учебного курса «С английским – на ты!»

	Тема раздела	Содержание раздела	Основные виды учебной деятельности
	Schools /Школы.	Лексика по теме «Школа». Обсуждение школьной жизни. Аудирование с общим пониманием информации. Настоящее совершенное время. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 1. Проект по теме «Портрет современной школы».	грамматический анализ структур; выведение грамматического правила на основе примеров; аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации; фонетическая отработка лексики по тем; заполнение пропусков лексическими и грамматическими единицами;
	Fashion./ Мода.	Введение лексики по теме «Мода и одежда». Чтение текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Составление предложений. Заполнение пропусков Описание моды разного времени. Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 2.	составление предложений; составление презентаций, представление ее аудитории; развитие критического мышления; организация самостоятельной работы, самоконтроля, самокоррекции, рефлексии;
	Travel./ Путешествие.	Лексика для описания путешествий. Разговор о любимом путешествии. Чтение с полным пониманием содержания. Обсуждение текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Наречия. Предлоги места, движения и времени Обобщение лексико-грамматических структур.	редактирование текста; составление текста по образцу; восстановление частей текста; составление устных и письменных тематических высказываний; составление схем, таблиц, мини-проектов.

		Тест 3. Проект по теме «Место, куда бы я вернулся».	
	Health and fitness. /Спорт и здоровье.	Лексика по теме «Здоровье». Обсуждение здорового образа жизни. Аудирование с общим пониманием информации. Условные предложения I, II типа. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 4. Проект по теме «Основы ЗОЖ».	
	Technology. /Технологии.	Слова по теме «Новые технологии». Чтение с полным пониманием содержания. Обсуждение новейших изобретений. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Диалог-обмен опытом, воспроизведение диалога Структуры so/such ... that, either/neither ... or/nor. Структура разделительного вопроса. Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 5. Проект по теме «Мой любимый гаджет».	
	Nature. /Природа.	Лексика по теме «Природа». Разговор о проблемах окружающей среды. Чтение статьи об экологии нашей страны и ее обсуждение. Разговор об экологических проблемах. Практика аудирования. Грамматические структуры придаточных предложений определения. Прошедшее совершенное время. Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 6.	

	Globalproblems. /Глобальные проблемы.	Лексика для описания глобальных проблем человечества. Чтение статьи о глобальных проблемах. Обсуждение текста. Интервьюирование. Косвенная речь. Написание советов к обсуждаемым проблемам. Обобщение лексико-грамматических структур. Итоговая диагностическая работа. Проект по теме «Проблемы современного общества».	
--	---	---	--

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			контрольные работы	проектные работы
1	Schools /Школы.	10	1	- Портрет современной школы; - Проект «Школа моей мечты»
2	Fashion./ Мода.	14	1	- Проект на тему «История моды» - Проект «Современные направления в моды»
3	Travel./ Путешествие.	14	1	- Места, куда бы я вернулся; - Путешествие по Лондону
4	Health and fitness. /Спорт и здоровье.	16	1	- Основы ЗОЖ - Важность здорового образа жизни
5	Technology. / Технологии.	16	1	- Мой любимый гаджет; - Технологии будущего

6	Nature./Природа.	6	1	- Защита окружающей среды; - Как мы можем защитить окружающую среду
7	Globalproblems./Глобальные проблемы.	16	1	- Проблемы современного общества; - Глобальные проблемы 21 века
Всего:		92	7	16

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока		Примечания
		план	факт	
Раздел 1. «Schools /Школы» (10 часов)				
1	Введение ЛЕ по теме «Школа». Обсуждение школьной жизни.	05.09		https://interneturok.ru/subject/english http://www.manythings.org https://en.bab.la/games/
2		06.09		
3		12.09		
4	Аудирование с общим пониманием информации. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.	13.09		https://interneturok.ru/subject/english http://www.manythings.org https://en.bab.la/games/
5		19.09		
6		20.09		
7	Настоящее совершенное время.	26.09		https://interneturok.ru/subject/english http://www.manythings.org https://en.bab.la/games/
8	Обобщение лексико-грамматических структур.	27.09		https://interneturok.ru/subject/english http://www.manythings.org https://en.bab.la/games/

9 10	Тест 1. Проект по теме «Портрет современной школы».	3.10 4.10		https://www.splcenter.org
Раздел 2. «Fashion/ Мода» (14 часов)				
11 12 13 14 15	Введение ЛЕ по теме «Мода и одежда». Чтение текстов.	11.10 17.10 18.10 24.10 25.10		https://interneturok.ru/subject/english http://www.manythings.org https://en.bab.la/games/
16 17 18	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Составление предложений. Заполнение пропусков.	7.11 8.11 14.11		https://interneturok.ru/subject/english http://www.manythings.org https://en.bab.la/games/
19 20 21 22	Практика аудирования. Описание моды разного времени.	15.11 21.11 22.11 28.11		https://interneturok.ru/subject/english http://www.manythings.org https://en.bab.la/games/
23 24	Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 2.	29.11 5.12		https://interneturok.ru/subject/english http://www.manythings.org https://en.bab.la/games/
Раздел 3. «Travel/ Путешествие» (14 часов)				
25 26 27 28	Введение лексики для описания путешествий. Разговор о любимом путешествии.	6.12 12.12 13.12 19.12		https://interneturok.ru/subject/english http://www.manythings.org https://en.bab.la/games/
29 30 31 32	Чтение текста с обсуждением содержания. Практика аудирования.	20.12 26.12 27.12 16.01		https://interneturok.ru/subject/english http://www.manythings.org https://en.bab.la/games/
33	Наречия. Предлоги места, движения и времени.	17.01		https://interneturok.ru/subject/english http://www.manythings.org https://en.bab.la/games/
34	Практика употребления	23.01		
35	лексико-грамматических структур.	24.01		https://interneturok.ru/subject/english http://www.manythings.org https://en.bab.la/games/

36	Тест 3. Проект по теме«Место, куда бы я вернулся».	30.01		https://www.splcenter.org
37		31.01		
38		06.02		
Раздел 4. «Healthandfitness /Спорт и здоровье» (16 часов)				
39	Ведение ЛЕ по теме «Здоровье и спорт».	07.02		https://interneturok.ru/subject/english http://www.manythings.org https://en.bab.la/games/
40		13.02		
41		14.02		
	Обсуждение здорового образа жизни.			
42	Практика аудирования. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.	20.02		https://interneturok.ru/subject/english http://www.manythings.org https://en.bab.la/games/
43		21.02		
44		27.02		
45		28.02		
46		06.03		
47	Условные предложения I, II типа.	07.03		https://interneturok.ru/subject/english http://www.manythings.org https://en.bab.la/games/
48		13.03		
49	Обобщение лексико-грамматических структур.	14.03		https://interneturok.ru/subject/english http://www.manythings.org https://en.bab.la/games/
50		20.03		
51	Тест 4. Проект по теме «Основы ЗОЖ».	21.03		https://interneturok.ru/subject/english http://www.manythings.org https://en.bab.la/games/
52		03.04		
53		04.04		
54		10.04		
Раздел 5. «Technology / Технологии» (16 часов)				
55	Ведение ЛЕ по теме «Новые технологии».	11.04		https://interneturok.ru/subject/english http://www.manythings.org https://en.bab.la/games/
56		17.04		
57		18.04		
	Практика аудирования.			
58	Чтение и обсуждение прочитанного текста. Диалог-обмен мнением.	24.04		https://interneturok.ru/subject/english http://www.manythings.org https://en.bab.la/games/
59		25.04		
60		02.05		
61	Структурыso/such ... that, either/neither ... or/nor. Структура разделительного вопроса.	15.05		https://interneturok.ru/subject/english http://www.manythings.org https://en.bab.la/games/
62		16.05		
63		22.05		
64	Обобщение лексико-грамматических структур.	23.05		https://interneturok.ru/subject/english
65		29.05		

66		30.05		http://www.manythings.org https://en.bab.la/games/
67 68 69 70	Тест 5. Проект по теме«Мой любимый гаджет».	05.06 06.06 12.06 13.06		https://www.splcenter.org
Раздел 6. «Nature /Природа» (6 часов)				
71 72	Ведение ЛЕ по теме«Природа». Разговор о проблемах окружающей среды.	19.06 20.06		https://interneturok.ru/subject/english http://www.manythings.org https://en.bab.la/games/
73 74	Чтение статьи об экологии нашего региона и ее обсуждение.	26.06 27.06		https://interneturok.ru/subject/english http://www.manythings.org https://en.bab.la/games/
75	Придаточные предложения определения. Прошедшее совершенное время.	3.07		http://hurrayenglish.ru/ http://fenglish.ru/ (Самостоятельное изучение)
76	Проект по Теме: «Nature /Природа»	4.07		https://www.splcenter.org
Раздел 7. «Globalproblems /Глобальные проблемы» (16часов)				
77-92 (16 часов)	Проектная работа по теме: «Globalproblems /Глобальные проблемы»			http://www.livelib.ru/ http://www.ukisok.ru/ http://dreamvoyage.ru/ http://about-britain.ru/ https://ru.wikipedia.org http://hurrayenglish.ru/ http://fenglish.ru/